



LICEUL TEHNOLOGIC „GENERAL DE MARINĂ
NICOLAE DUMITRESCU MAICAN” GALAȚI
Str. Portului, nr. 57, RO-800211
Tel. 0236-417421 Fax. 0236-411387
email: grupscolar.marina@upcmail.ro
website: <https://www.ltmarinagl.ro>
COD SIRUES 1256395 / CIF 3264627



Nr. 4337/8.11.2021



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC”GENERAL DE MARINĂ NICOLAE DUMITRESCU MAICAN”

GALAȚI
2016-2022

***PLANUL OPERAȚIONAL
2021-2022***

Echipa de lucru:

Prof. Costea Antoneta Gabriela – director
Prof. Popa Iolanda
Prof. Popescu Anca
Prof. Cîrcota Roxana
Prof. Porosnicu Elena

Dezbatut in CP din 11.11.2021

Aprobat in CA din 11.11.2021

Director,
Prof. Costea Antoneta Gabriela



H. Coste

Cuprins

I. CONTEXTUL	4
I.1. Viziunea școlii	4
I.2. Misiunea școlii	4
I.3. Scurt istoric.....	4
I.4. Profilul actual al școlii.....	4
I.4.1. Cadrul geografic și cultural.....	4
I.4.2. Particularități	5
I.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale	5
I.5. Analiza rezultatelor din anul școlar 2020-2021	5
I.5.1. Resurse umane	5
I.5.2. Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru anul școlar 2020-2021:.....	6
I. 6. Priorități naționale	10
I.7. Priorități și obiective regionale și locale	10
I.7.1.Priorități și obiective regionale	10
I.7.2.Priorități și obiective locale.....	11
II. ANALIZA NEVOILOR.....	12
II.1. Analiza mediului extern	12
II.1.1. Contextul regional	12
II.1.2. Contextul local.....	13
II.1.3. Piata muncii	14
II.1.4. Indicatori statistici ai pieței muncii.....	16
II.1.5. Implicațiile pentru ÎPT la nivel regional.....	17
II.1.6. Implicațiile pentru ÎPT la nivel local	18
II.1.7. Implicațiile pentru Liceul Tehnologic „General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați	19
II.2.1. Resurse materiale.....	20
II.2.2. Resurse umane	23
II.2.3. Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor	31
II.2.4. Calificari si curriculum	32
II.2.5. Relațiile cu comunitatea	33
II.2.6. Situația financiară	34
II.3. Analiza SWOT a mediului intern.....	35
II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	42
III. PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022.....	43
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	49
IV.1. Consultarea	49
IV.2. Monitorizarea și evaluare	49
ABREVIERI	51
ANEXE	52
ANEXA 1. Listă de termeni	52

I. CONTEXTUL

I.1. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați își propune să desfășoare cu profesionalism, eficiență și transparență o educație de calitate la standardele cerute de comunitatea locală, națională și europeană, asigurând egalitatea de șanse pentru toți elevii.

I.2. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” are misiunea de a oferi servicii educaționale de calitate și echitabile, corelând competențele cognitive și socio-emoționale dobândite în mod formal cu dezvoltarea unei atitudini care să favorizeze învățarea și beneficiile sale într-o societate aflată în continuă schimbare și modernizare.

Deschisă comunității locale, școala noastră este un partener angajat în promovarea unui climat de învățare stimulat pentru participare, deschis performanței, dar și încrederii în forțele proprii ale fiecărui elev.

I.3. Scurt istoric

Municipiul Galați se află în S-E României, în extremitatea sudică a Podișului Moldovei, în perimetrul delimitat de confluența Prutului și Siretului cu Dunărea, având o latitudine nordică de 45°27" și o longitudine estică de 28°02". Acoperă o suprafață de 241,5 km² și are o populație 331.360 locuitori. De-a lungul timpului viața comunităților umane din zona Galați a fost determinată în mod direct de Dunăre. Galați se identifică cu spațiul Dunării, un spațiu al civilizației universale.

În perioada anilor 1837-1883 orașul Galați, alături de Brăila, a fost declarat oraș “porto-franco” determinând o creștere puternică a activității portuare. Anul de vârf pentru traficul portului Galați a fost 1873, când prin acest port a trecut 60% din volumul comerțului exterior al țării. Nevoia societății de specialiști în domeniul navigației, a determinat înființarea unei școli care să pregătească absolvenți calificați corespunzător.

I.4. Profilul actual al școlii

I.4.1. Cadrul geografic și cultural

În anul 1971 s-a înființat unitatea școlară sub titulatura de “Liceu de Transporturi Navale” și a avut o dezvoltare cantitativă și calitativă deosebit de accelerată. Din septembrie 2019, Liceul Tehnologic de Marină și-a schimbat numele devenind Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”. Școala este situată pe malul stâng al Dunării în imediata apropiere a Palatului Navigației din Galați, situat în S-V orașului Galați.

I.4.2. Particularități

În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, școala noastră și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe.

Odată cu revigorarea economiei, unitatea școlară a făcut un efort de adaptare la evoluțiile din economia reală. Aceste adaptări au operat în direcție favorabilă, prin diversificarea domeniilor de pregătire (astfel, oferim elevilor o gamă mai largă de opțiuni) pe lângă profilul tehnic înființându-se și profilul servicii.

Astăzi, Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” oferă o paletă a specializărilor corespunzătoare cerințelor pieței muncii atât prin profilul TEHNIC cât și prin profilul SERVICII, învățământ de zi și seral, precum și specializări în domeniul postliceal pentru lărgirea perspectivei de angajare în domeniile INFORMATICA și ECONOMIC. De asemenea, liceul nostru, prin școala profesională asigură pregătire în domeniul transporturilor navale (marinar și).

I.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, anul școlar 2021-2022:

Nivel/Filiera	Profilul/ domeniul	Specializare
Învățământ profesional	<i>profil tehnic</i>	Marinar
		Motorist nave
Învățământ liceal seral Ciclul inferior – Filiera tehnologică	<i>profil servicii</i>	
	<i>profil tehnic</i>	
Învățământ liceal Seral Ciclul superior – Filiera tehnologică	<i>profil tehnic</i>	Tehnician transporturi
	<i>profil servicii</i>	Tehnician în activități de comerț
Învățământ postliceal	<i>Domeniul informatica</i>	Administrator rețele locale și de comunicație
	<i>Domeniul economic</i>	Agent fiscal
		Funcționar bancar

1.5. Analiza rezultatelor din anul școlar 2020-2021

I.5.1. Resurse umane

Ponderea personalului didactic calificat a fost în anul școlar 2020-2021 de 100% din care 78% cu grade didactice I și II (existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional), iar gradul de acoperire a normelor didactice cu personal titular a fost de 66%.

TABELUL 1.1. – Situația cadrelor didactice în anul școlar 2020-2021

An școlar	Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre didactice debutante	Nr. total cadre didactice definitive în învățământ	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu gradul I	Nr. total cadre didactice înscrise la doctorat
2020-2021	32	21	4	3	7	20	-

I.5.2. Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru anul școlar 2020-2021:**TABELUL 1.2.** – Situația promovabilității în anul școlar 2020-2021

Clasa	Inscrisi la începutul anului școlar	Ramasi la sfarsitul anului școlar	Promovati		Repetenti	
			Numar	%	Numar	%
XII liceu	16	14	13	93%	1	7%
IX profesionala	16	16	16	100%	-	
X profesionala	20	20	19	95%	1	5%
XI profesionala	15	13	13	100%	-	
IX seral	38	38	38	100%	-	
X seral	40	40	40	100%	-	
XI seral	38	38	38	100%	-	
XII seral	40	39	39	100%	-	
XIII seral	52	50	50	100%	-	
Anul I postliceala	64	62	62	100%	-	
Anul II postliceala	63	60	60	100%	-	

TABELUL 1.3. – Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

Anul	Inscrisi	Prezenti	Promovati		Respinsi		Medii obtinute				
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
			Nr.	%	Nr.	%					
2020-2021	15	13	6		8		3	2	1	-	-

TABELUL 1.4 – Situația rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale NIVEL 3, 4 și 5

Nivelul	Inscrisi	Prezenti	Mediul de rezidenta		Promovati		Respinsi	
			Urban	Rural	Nr.	%	Nr.	%
3- Scoala profesionala	13	13	3	10	13	100	0	
4- Liceu	45	45	30	15	45	100		
5- Scoala postliceala	52	50	38	12	50	96	2	4%

1. 5.3. Activități educative organizate în anul școlar 2020 – 2021

NR CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	RESPONSABILI/ COLABORATORI	PARTICIPANȚI
1.	„Sună clopoțelul!”	septembrie 2020	Director, Director adjunct, Cadre didactice	Toate clasele din unitatea școlară
2.	„Ridică-te și fă o diferență!”	24 septembrie și 1 octombrie 2020	Dl Talpeș Florin – speaker motivațional Dir. Prof. Costea A. Dir. Adj. Cozma C. Prof. Batog M. Prof. Buruiană G. Prof. Popa I. Prof. Ababei C Prof. Osman E	Clasele de liceu zi și școala profesională
3.	“14 Noiembrie 2020 – Noaptea Europeană a Muzeelor”	Nov 2020	prof. Batog Marilena, prof. Coman Mariana, prof. Grigoraș Marcela, prof. Moldoveanu Anca, prof. Vasile Paula	IIB-Agent fiscal, X A , XIII B seral IB- Funcționar bancar, IA – Agent fiscal
4.	“Educație pentru sănătate- 2020” în cadrul Săptămânii Educației Globale 2020	Nov 2020	“Asociația Pacienților din Galați”, președinte dl Scoarță Daniel prof. Batog M., prof. Costea A., prof. Coman M., prof. Grigoraș M., prof. Moldoveanu A., prof. Alexandri A., prof. Maxim E., prof. Alexandrache M	XIIIB – liceu seral IA, IB, IIA, IIB – școala postliceală
5.	„O lume mai bună” în cadrul proiectului „Planeta noastră-viitorul nostru”	18 noiembrie 2020	Prof. Cîrcotă R. Prof. Popescu A. Prof. Vasile Paula	12 A liceu zi X A școala profesională
6.	“27 Noiembrie - Noaptea Cercetătorilor Europeni 2020”	Nov 2020	Prof. Coman Mariana Prof. Batog Marilena prof. Grigoraș M.,	XIII B liceu seral IIB Agent fiscal IB functionar bancar
7.	SFANTUL APOSTOL ANDREI, Patronul spiritual al orasului si al Romaniei, 30 noiembrie	23 si 25 noiembrie 7 decembrie	prof. Andronache Ioan prof. Costea Antoneta	IXa, a X a școala profesională și a 12 aA liceu zi
8.	SFANTUL NICOLAE, PROTECTOR AL ROMANILOR – 06 DECEMBRIE	7 decembrie 2020	prof. Andronache Ioan	IXa, școala profesională și a 12 aA liceu zi
9.	“Violența în școală și mijloacele coercitive reglementate legal”	Dec 2020	Prof. Coman Mariana, prof. Batog Marilena	IIB agent fiscal
10.	“6 Decembrie, Ziua liceului”	Dec 2020		
11.	“15 ianuarie – Ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu”	Ian 2021	Prof. Batog M. Prof. Cîrcotă R. Prof. Moldoveanu A. Prof. Istrate D. Prof. Costea A Prof. Coman M.	IIB Agent fiscal, IA Agent fiscal XI școala profesională XIII B liceu seral
12.	Prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar-	28 ianuarie 2021	prof. Moldoveanu A Prof. Cîrcotă R	12A, IA- agent fiscal
13.	„ Eminescu și poeziile sale”	Ian 2021	Gherbăluță Gabriel Popescu Anca	elevii cl a X-a A

14.	“Bullyng-ul pe Internet”	Ianuarie 2021	Prof.Batog M. Prof. Alexandri L. Prof. Alexandrache M. Prof. Coman M. Prof.Costea A.	XIII B liceu seral II B Agent fiscal
15.	„MICA UNIRE A NEAMULUI ROMÂNESC”	Ianuarie 2021	prof. Vasile Paula, prof. Batog Marilena, prof. Costea Antoneta	II B Agent fiscal
16.	„MICA UNIRE A NEAMULUI ROMÂNESC”	Ianuarie 2021	prof. Moldoveanu A Prof.Cîrcotă R	12A, IA- agent fiscal
17.	MICA UNIRE – Unirea Principatelor Romane, 24 ianuarie 1859	25ianuarie 27ianuarie 2021	prof. Andronache Ioan	IXa, a X a școala profesională și a 12 aA liceu zi
18.	“Ziua Internațională a Siguranței pe Internet”	Februarie 2021	prof. Batog Marilena, prof. Costea Antoneta	IIB Agent fiscal
19.	“Salutul virtual” în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!” din cadrul Proiectului de parteneriate transnaționale (februarie - mai 2021) ”Educație online fără hotare”	Februarie 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A.	IXa școala profesională
20.	“Vizionarea unei lecții video din Biblioteca digitală ”Educație online” www.educatieonline.md ” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Martie 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A.	IXa școala profesională
21.	“Vizionarea unor filmulețe educative privind poluarea mediului” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Martie 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A. prof. Badoi Vasile	IXa școala profesională
22.	„Informare privind ariile naturale protejate din județul Galați” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Martie 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A.	IXa școala profesională
23.	“Activitatea de cercetare privind poluarea mediului natural din zona de reședință” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Martie 2021	prof. Batog M. prof. Costea A. prof. Vasile Paula	IXa școala profesională
24.	“Implementarea în practică a cunoștințelor acumulate ” – partenerii din Republica Moldova (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Aprilie 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A.	IXa școala profesională
25.	“Implementarea în practică a cunoștințelor acumulate – prin jocul Kahoot ” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Mai 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A.	IXa școala profesională
26.	“Curățenia de primăvară cu ECHIPA VERDE ” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Mai 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A. Prof. Coman M.	IXa școala profesională 12A
27.	“ECHIPA VERDE spune <<NU, poluării!>>” (în proiectul „Ecologia prin ochii elevilor de azi!”)	Mai 2021	prof. Batog M. prof. Buruiană G. prof. Costea A.	IXa școala profesională

I.5.4. Parteneriate si proiecte

Parteneriate realizate în anul scolar 2020-2021, cu agentii economici:

Nr crt	Agentul economic	Specializare
1.	SC ARTIMA S.A. BUCURESTI	tehnician in activitati de comert - liceu
2.	SC NAVROM SA	scoala profesionala
3.	NAVROM SHIPYARD	scoala profesionala
4.	FIRST BANK	scoala postliceală, calificarea funcționar bancar
5.	ANAF DIRECȚIA GENERALĂ REGIONALĂ A FINANTELOR PUBLICE GALAȚI	scoala postliceală, calificarea agent fiscal
6.	S.C. SELIR S.R.L	scoala postliceală, calificarea administrator rețele locale si de comunicatie

Parteneriate realizate în anul scolar 2020-2021, cu reprezentanti ai comunității.

NR. CRT.	INSTITUȚIA	LOCALITATEA
1.	Centrul de Resurse Educationale SRI/ Asociatia Interculturala Romano-Elena "Dacia"	BuŢea jud Ilfov/Atena
2.	Liceul Tehnologic « Costache Conachi »	Pechea jud.Galati
3.	Şcoala Gimnazială nr.1	Toflea – Galati
4.	Asociatia Generala A Cadrelor didactice din Romania Dascalimea Romana	Andrasesti-Ialomita
5.	Asociatia Profesorilor Economisti	Targu Frumos- Iasi
6.	JA Romania	Bucuresti

Proiecte educative , în anul scolar 2020-2021, în care cadrele didactice şi/ sau copiii/elevii unităţii de învăţământ au fost implicaţi.

NR. CRT.	TITLUL PROIECTULUI	COORDONATOR/I
1	„Ecologia prin ochii elevilor de azi!”	Batog Marilena
2	” NU violentei”	Cîrcotă Roxana, Popescu Anca
3	“Planeta noastră – viitorul nostru”	Cîrcotă Roxana Vasile Paula Popescu Anca

I. 6. Priorități naționale

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul scolii sunt:

- ☐ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- ☐ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- ☐ Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- ☐ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- ☐ Formarea continuă
- ☐ Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- ☐ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- ☐ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- ☐ Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- ☐ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- ☐ Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.
- ☐ Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată
- ☐ Asigurarea condițiilor optime pentru o reală integrare europeană

I.7. Priorități și obiective regionale și locale

I.7.1. Priorități și obiective regionale

În baza analizei SWOT, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

I.7.2. Priorități și obiective locale

Priorități locale

- a. Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale
- b. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școala pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor
- c. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
- d. Facilitatea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării resurselor
- e. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în VET în concordanță cu standardele europene.

Obiective locale educaționale și de formare profesională

Obiectivele educaționale și de formare profesională urmărite a fi realizate cu sprijinul programului multianual Phare TVET vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, cu o puternică implicare civică dublată de o bună pregătire profesională;
- asigurarea egalității de șanse privind accesul în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională, în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

La realizarea acestor obiective ale planului regional contribuie și învățământul profesional și tehnic prin formarea viitorilor specialiști ce vor fi implicați în dezvoltarea economică și socială.

PARTEA A DOUA

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1. Contextul regional

Regiunea 2 S-E, alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea include zona de restructurare industrială IV caracterizată de concentrarea masivă a unităților de producție cu peste 1000 de salariați. În zonă există o diversitate de unități economice: unul dintre cele mai mari complexe siderurgice europene (Galați), șantiere navale (Galați, Brăila, Tulcea, Constanța) etc.

La nivel regional, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârstă între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

În condițiile deschiderii pieței muncii de către Uniunea Europeană, în România apare un deficit de forță de muncă, din cauza migrației externe.

II.1.2. Contextul local

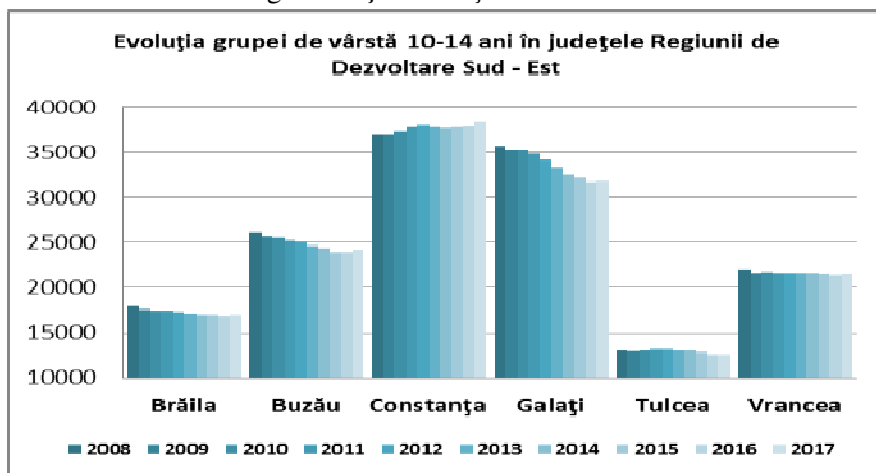
Date demografice

Conform PLAI 2016-2025, pentru Regiunea Sud –Est, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

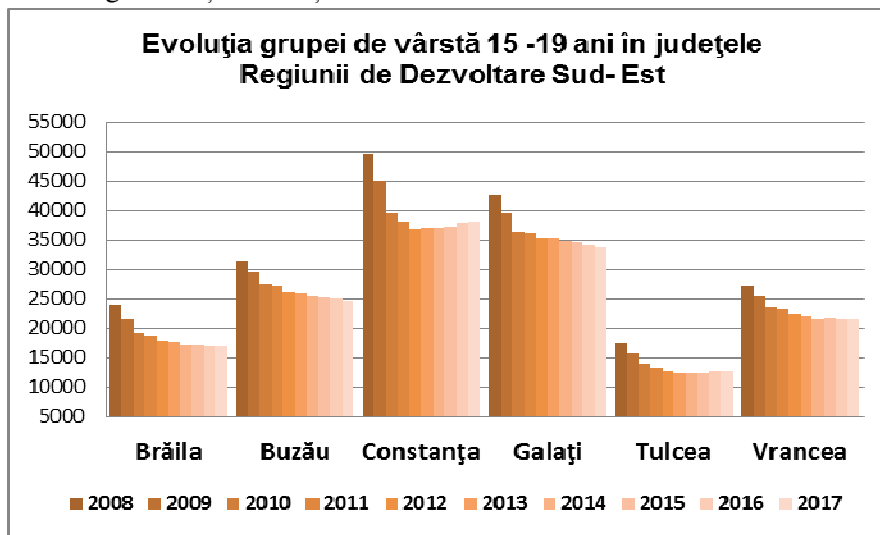
La data de 1 iulie, 2017, populația județului Galați era de 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii). În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă,

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017, arată că populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative, peste media națională.

pentru grupa de vârstă 10- 14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval și în județul Galați, dar în ultimii 2 ani s-au înregistrat ușoare creșteri.



La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.



La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.

Conform PRAI SUD-EST 2016-2025, la nivelul Regiunii Sud –Est, distribuția pe medii rezidențiale are ponderile apropiate de valorile naționale.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Galați ponderile sunt apropiate de valorile naționale, respectiv cele ale regiunii Sud - Est. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2030-2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132
Galați	25654	18288	12663	-7366	-12991

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2030-2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826
Galați	19421	13169	9247	-6252	-10174

II.1.3. Piața muncii

Conform PRAI SUD-EST 2016-2025, se constată că pentru perioada 2008-2014, la nivelul regiunii s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active din agricultură, silvicultură și pescuit, industria extractivă, producția și furnizarea energiei, transport și depozitare. Se constată o scădere a ponderii firmelor active din industria prelucrătoare, construcții, comerț.

Activitățile industriale sunt concentrate mai ales în centrele urbane, în special de mari dimensiuni, și sunt foarte puțin prezente în mediul rural. Aproape toate sectoarele fiind reprezentate, iar primele 5 sub-sectoare de producție industrială din Regiunea Sud-Est scot în evidență preponderența industriei tradiționale precum și a mecanicii grele

Industria alimentară și industria mobilei sunt sectoarele tradiționale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace de transport, aproape în totalitate construcții navale.

Județul Galați se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (11,5%, pondere superioară mediei regionale și naționale).

Industria deține locul 3 între județele regiunii, cu o pondere de 28%, sub media regională. Ponderea agriculturii la VAB județean (9,8%) este superioară mediei regionale situează județul pe penultimul loc în regiune.

Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante, cu o pondere de 15,9% la VAB județean, inferioară valorii regionale, îl plasează pe locul 2 între județele regiunii.

Industria

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est , din care am selectat sectorul reprezentativ :

Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zona;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezenta în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

Cea mai importantă companie este Arcelor Mittal Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud-Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

Transportul naval și maritim

În regiunea Sud-Est sunt concentrate majoritatea porturilor românești. Acestea se împart în două categorii: maritime (Constanța, Mangalia și Midia) și fluvial-maritime (Brăila, Galați, Tulcea și Sulina), care au caracteristici tehnice ce permit accesul navelor maritime cu un pescaj de până la 7 m. Pe restul cursului Dunării putând circula doar nave cu pescaj de până la 2 m.

Portul Constanța este al patrulea port maritim din Europa și cel mai mare la Marea Neagră, situat la intersecția Coridoarelor de Transport Pan-European nr. IV și VII – Dunărea prin Canalul Dunăre – Marea Neagră, portul Constanța asigură toate tipurile de transport (rutier, feroviar, maritim, aerian, transport prin oleoducte), fiind totodată dotat cu depozite și terminale pentru toate tipurile de mărfuri, având potențial pentru de a deveni principala poartă pentru Coridorul Europa-Asia.

Zona Liberă Galați se situează în partea de est a municipiului Galați în apropiere de frontiera cu Republica Moldova și Ucraina și are o suprafață de 136,98 ha teren din care o suprafață portuară de 6,98 ha cuprinzând 3 dane de acostare dotate cu toate instalațiile necesare.

Serviciile au fost în creștere continuă în perioada 2000- 2007, urmată de o scădere în 2008. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă *comerțul*.

II.1.4. Indicatori statistici ai pieței muncii

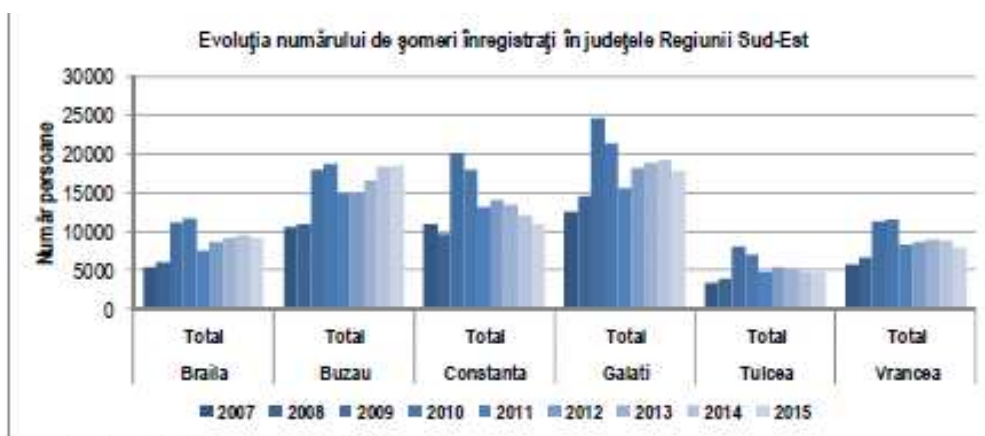
În perioada 2002-2015 evoluția populației active cât și a populației ocupate arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere semnificativă.

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015).

La sfârșitul anului 2015, la nivel regional, rata șomajului cunoaște o evoluție constant descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere constantă în intervalul 2008-2014.

Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). În județul Galați, rata șomajului a fost peste media regională de 9,5%,

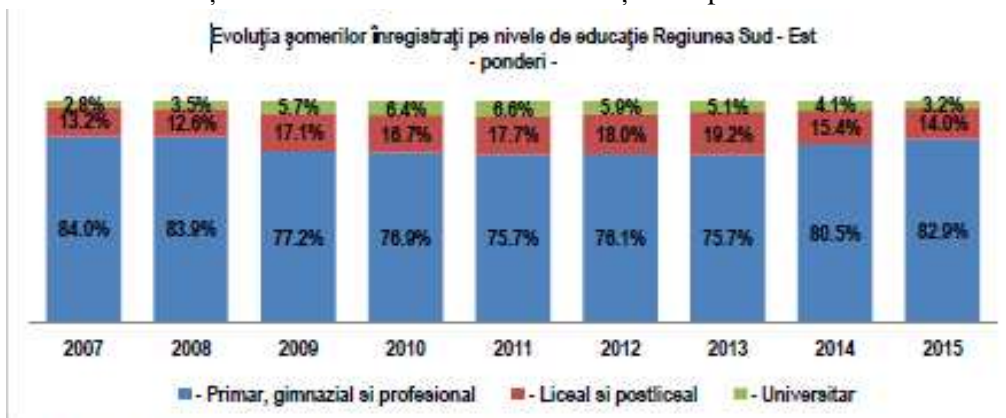


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO - Online

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională).

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Evoluția șomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud – Est, pe nivele de educație arată o diminuarea a șomajului în perioada 2009-2015, pentru nivelul liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar. În cazul nivelului de educație primar, gimnazial și profesional se constată o creștere a numărului de șomeri cu aceste niveluri de educație începând cu anul 2011.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO - Online

Comparând valorile absolute ale șomerilor absolvenți și numărul locurilor de muncă vacante se observă că numărul absolvenților este cu mult mai mic decât locurile vacante la toate domeniile. În acest context, cauzele pot fi identificate în nivelul de pregătire al absolvenților și/sau refuzul acestora de angajare pe locurile de muncă vacante.

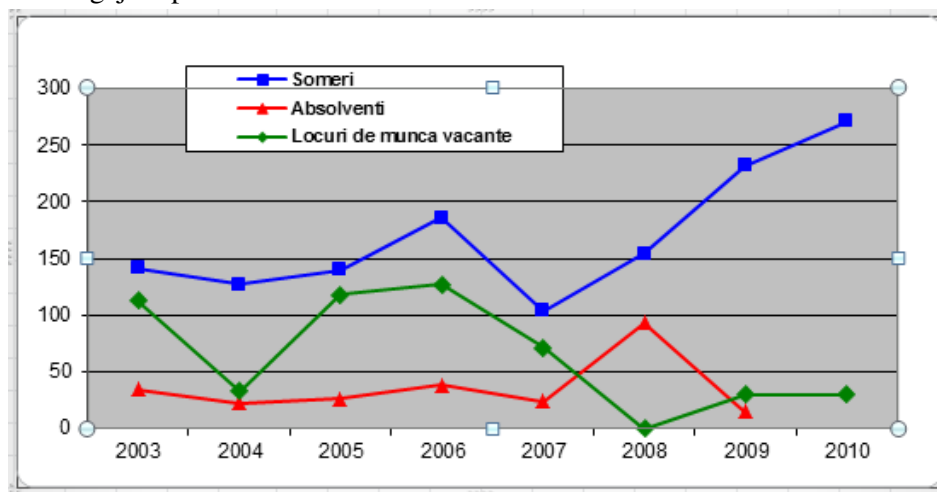


Fig.2. 1 Structura comparativă șomaj - locuri de muncă-

De asemenea, datele raportate de AJOFM Galați, ca șomaj de lungă durată evidentiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni de șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM o dată cu încetarea perioadei de plată a indemnizației de șomaj, datele raportate pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât sunt în realitate.

II.1.5. Implicațiile pentru IPT la nivel regional

☐ *Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.*

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

☐ *Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor*

Principalele direcții de acțiune sunt:

- ☐ Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- ☐ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- ☐ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- ☐ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- ☐ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

II.1.6. Implicațiile pentru ÎPT la nivel local

- **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- ☐ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ☐ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ☐ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ☐ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

- ☐ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi:

- ☐ adecvarea calificării cu locul de muncă
- ☐ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ☐ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ☐ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- ☐ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- ☐ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ☐ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- ☐ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ☐ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ☐ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

II.1.7. Implicațiile pentru Liceul Tehnologic „General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați

□ *Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată* - obligă unitatea școlară la:

- ❖ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ❖ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ❖ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ❖ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- ❖ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

□ *Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți*, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

□ *Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă prezentate în (PRAI) și (PLAI)* - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen mediu a ofertei educaționale ,
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative

II.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală.

Elevii proveniti din mediul rural beneficiază de serviciile internatului și cantinei școlii (în funcție de contextul evoluției pandemiei), iar alături de ceilalți elevi ai liceului, beneficiază de asistență medicală cu medic școlar și cadru mediu sanitar și de asistență psihopedagogică sub îndrumarea Centrului de Asistență Psihopedagogică de pe lângă ISJ Galați.

Organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

II.2.1. Resurse materiale

❖ Construcții

TABELUL 2.5. – Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	28	1862
2.	Cabinete	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	19	236
3.	Laboratoare	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	14	1123
4.	Ateliere	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	6	362
5.	Sală/ teren de educație fizică și sport	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	1/1	603/800
TOTAL				4186/800

Cladire -scoala	Nivel	Nr.sali clasa/supraf	Nr. sali laboratoare/ supraf	Nr. Ateliere/ supraf.
Corp liceu	parter	3/207	6/560	-
	etaj I	4/280	-	-
	etaj II	5/345	-	-
	etaj III	5/345	-	-
	etaj IV	5/345	-	-
Corp extindere liceu	parter	1/68		
	etaj I		2/136	-
	etaj II	1/68	1/68	-
	etaj III	1/68	1/68	-
	etaj IV	2/136	-	-
Corp Atelier	parter	-	1/71	4/227
	etaj I	-	3/220	2/145
TOTAL		27/ 1862	14/ 1123	6/ 362

Unitatea funcționează în **2** schimburi, durata orei de curs / activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de **10** minute.

TABELUL 2.6. – Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	2	97
2.	Sală pentru servit masa	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	1	200.76
3.	Dormitor	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	28	399
4.	Bucătărie	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	1	127.44
5.	Spații sanitare	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	2	25
6.	Spații depozitare materiale didactice	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	27	374
TOTAL				1223.20

TABELUL 2.7. – Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	1	30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	2	42
3.	Contabilitate	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	1	28.80
4.	Casierie	Contract de administrare nr.100568/11.10.2011	1	12
5.	Birou administrație		-	-
TOTAL				112.80

❖ **Parcul de nave:**

Nava Școală “*Steaua Polara*” are o capacitate de 80 persoane și este destinată efectuării instruirii practice specifice prin ambarcarea elevilor la bord; are autonomie de navigație de cel puțin 1 săptămână. **Bacul motor** “*Pegas*” cu o capacitate de 25 persoane, este destinat efectuării instruirii practice specifice în zona portului (manevre). Parcul de nave este completat de **ambarcațiunile cu rame** pentru efectuarea instruirii practice (practica marinării). Pentru acostarea acestora școala dispune de un **ponton de acostare**.

❖ **Utilități:**

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire de la rețeaua de termoficare a orașului
- alimentare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, fax, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoierului

❖ **Condițiile de microclimat**

În majoritatea spațiilor de instruire condițiile sunt corespunzătoare, dar există și spații care, din cauza sistemului de încălzire învechit, a uzurii avansate a tâmplăriei și a mobilierului, necesită urgent lucrări de reabilitare.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative sunt dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică, care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

❖ **Biblioteca școlii** dispune de un număr de 23 906 volume:

Tabel 2.4- *Repartizarea documentelor de biblioteca pe domenii tematice:*

LUCRARI DE REFERINTA	194 volume
0 GENERALITATI	144 volume
1 FILOSOFIE.ETICA.PSIHOLOGIE	315 volume
2 RELIGIE. TEOLOGIE	223 volume
3 STIINTE SOCIALE. POLITICA. ECONOMIE. ADMINISTRATIE DREPT	476 volume
37 EDUCATIE.INVATAMANT	636 volume
51 MATEMATICA	997 volume
52 ASTRONOMIE	139 volume
53 FIZICA	531 volume
54 CHIMIE	296 volume
57 BIOLOGIE 58 BOTANICĂ 59 ZOOLOGIE	218 volume
61 MEDICINA	142 volume
62 TEHNICA.STIINTE APLICATE	577 volume
629.5 TEHNICA NAVALA	1416 volume
7 ARTA.ARHITECTURA. FOTOGRAFIE. MUZICA	336 volume
796/799 SPORT	134 volume
8 LINGVISTICĂ. FILOLOGIE.	236 volume
811 LIMBI INDIVIDUALE: ENGLEZA, FRANCEZA, ITALIANA.SPANIOLA.GERMANA. RUSA	293 volume
859.0.09 ISTORIA LITERATURII ROMANE.CRITICA LITERARA	478 volume
82 LITERATURA	15062 volume
91 GEOGRAFIE	381 volume
93 ISTORIE	682 volume

valoare fond: 40763,1 lei

- ❖ Prezent în cantitate suficientă, mobilierul școlar prezintă un oarecare grad de uzură, dar corespunde, în mare măsură, condițiilor de confort și ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii ani niciunul dintre spațiile de învățământ nu a beneficiat de o dotare parțială sau integrală cu mobilier nou.
- ❖ Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” este beneficiar al programului PHARE TVET, respectiv proiectele Phare TVET RO 2001-2003 și Phare TVET RO 2004-2006, prin care a fost dotat cu echipamente didactice pentru calificările din domeniul: mecanic, electronică și automatizări și informatică iar clădirile „Corpul vechi” și „Extindere” au fost reabilitate înlocuindu-se tâmplăria, parchetul și refăcute zidăria interioară și exterioară.

II.2.2. Resurse umane

A. Elevi

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul.

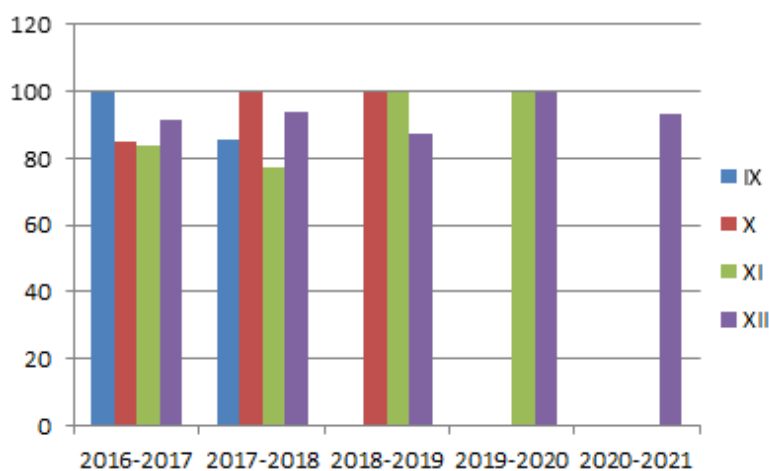
În ultimii 5 ani, 2016-2021, la începutul anului școlar, la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” au fost înscriși elevi, conform următoarelor date:

Tabel 2.8.- *Informatii privind populatia scolara 2016-2021*

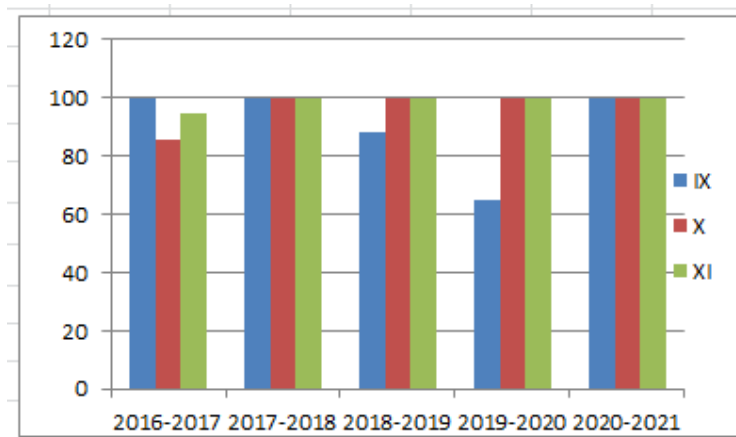
Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Nr. elevi/an școlar				
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Total populație școlară, din care:		542	496	417	421	402
-pe sexe	masculin	258	304	251	168	235
	feminin	242	192	166	253	167
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	494	464	344	334	282
	Total din alte localități	48	32	73	87	89
	Total din urban	-	-	-		
	Total din rural	48	32	73	87	89
total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă, din care:		109	55	49	29	14
-pe sexe	masculin	56	30	40	23	11
	feminin	53	25	9	6	3
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	93	50	26	18	9
	Total din alte localități	16	5	23	5	5
	Total din urban	-	-	-	-	-
	Total din rural	16	5	23	5	5
total în învățământul liceal- tehnologic Seral, din care:		109	151	149	192	208
-pe sexe	masculin	66	90	99	125	130
	feminin	43	61	50	67	78
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	107	147	136	172	152
	Total din alte localități	2	4	13	20	34
	Total din urban	-	-	-		
	Total din rural	2	4	13	20	34
total în învățământ profesional, din care:		58	52	47	61	51
-pe sexe	masculin	58	51	46	55	45
	feminin	-	1	1	6	6
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	35	31	15	19	16
	Total din alte localități	23	21	32		35
	Total din urban	-	-	-		
	Total din rural	23	21	32	42	35
total în învățământul postliceal, din care:		266	238	172	139	127
-pe sexe	masculin	120	133	66	50	47
	feminin	146	105	106	89	80
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	262	236	167	128	112
	Total din alte localități	4	2	5	-	15
	Total din urban	-	-	-	-	-
	Total din rural	4	2	5	11	15

Tabel 2.9.- *Informații privind promovabilitatea elevilor în intervalul 2016-2021*

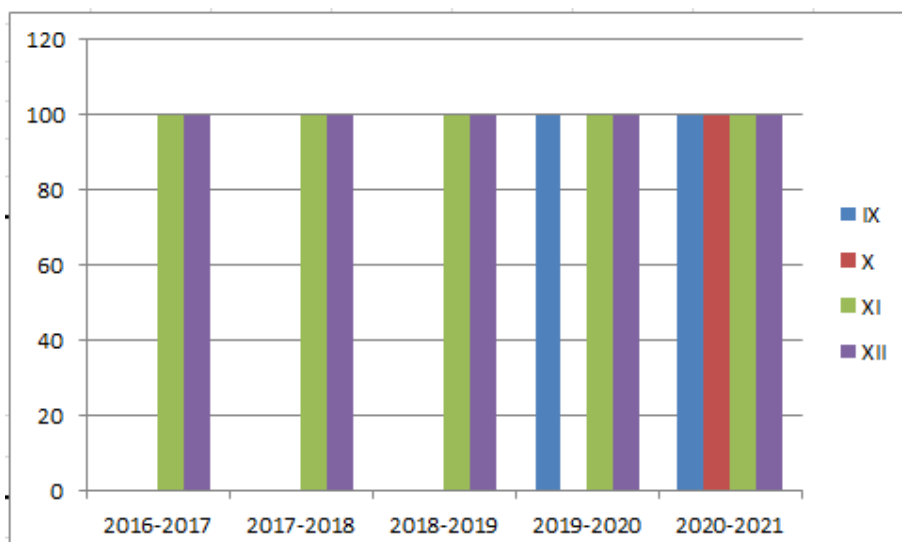
Forma de învățământ	Clasa	Procent de promovabilitate (%)				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Liceu zi – ruta directă	IX	100	85,71	-	-	-
	X	85	100	100	-	-
	XI	83,78	77,27	100	100	-
	XII	91,66	93,75	87,5	100	93
Liceu seral	IX				100	100
	X					100
	XI	100	100	100	100	100
	XII	100	100	100	100	100
	XIII	100	100	100	100	100
Școala profesională	IX	100	100	88,2	65	100
	X	85,71	100	100	100	100
	XI	94,44	100	100	100	100
Școala postliceală	Anul I	79,2	88,23	100	100	100
	Anul II	72,56	83,82	97,1	100	100



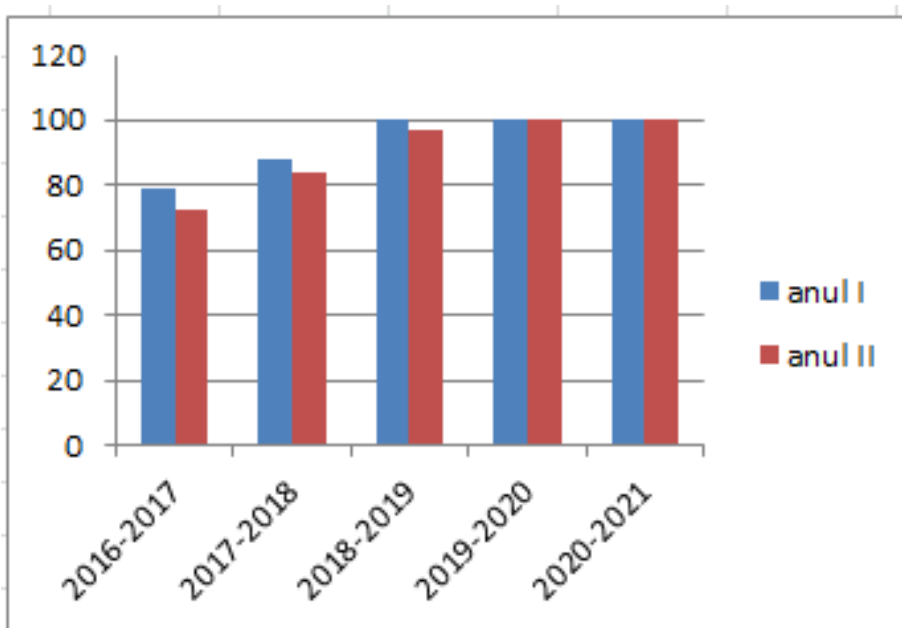
Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2016-2021 - liceu zi



Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2016-2021 - școala profesională



Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2016-2021 - liceu seral



Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2016-2021 - scoala postliceala

Informații privind gradul de promovare

Tabel 2.10.- Informații privind gradul de promovare a examenului de bacalaureat al elevilor în intervalul 2016-2021

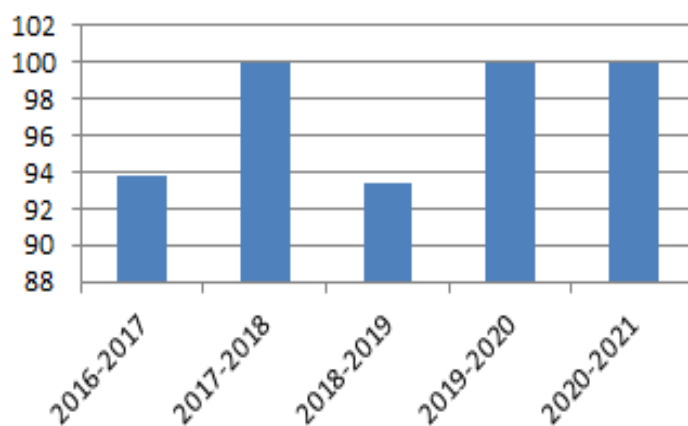
Criteriul		Anul scolar					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Absolvenți înscrisi	Total absolvenți, din care :		17	19	12	16	14
	-pe sexe	masculin	6	11	9	12	11
		feminin	11	8	3	4	3
	-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	15	14	9	10	11
		din alte localități,:	2	5	3	6	3
		urban	-	-	-	-	
		rural	-	5	3	6	3
Promovați la examenul de baccalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		12	14	6	2	6
	-pe sexe	masculin	5	2	6	1	4
		feminin	8	6	-	1	2
	-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	12	6	4	1	5
		din alte localități:	2	-	2	1	1
		urban	-	-		-	
		rural	2	2	2	1	1
Ponderea absolvenților promovați la examenul de baccalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		82,35 %	42,10%	50	12.5	40
	-pe sexe	masculin	42,85	18,18	66,66	8,33	36,36
		feminin	57,14	75	-	25	66,66
	-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	85,71	42,85	44,44	50	45,45
		din alte localități,:	14,29	-			33,33
		urban	-	-			
		rural	14,29	40	66,66	50	33,33

Tabel 2.11. – Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat în intervalul 2015-2021

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați		Respinsi		Medii obținute				
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
			Nr.	%	Nr.	%					
2015-2016	20	19	12	63,15	7	36,84	8	2	1	1	
2016-2017	17	17	14	82,35	3	17,54	5	6	2	1	-
2017-2018	19	16	8	50	8	50	4	3	1	-	-
2018-2019	12	12	6	50	6	50	2	3	1	-	-
2019-2020	16	9	2	13	14	87	2	-	-	-	-
2020-2021	15	13	6	40	9	60	3	2	1		

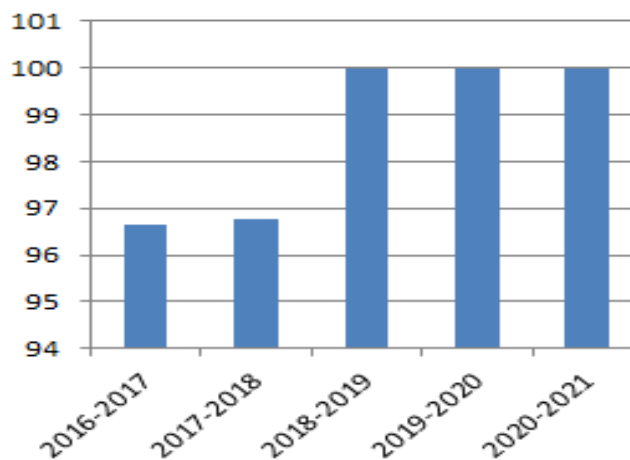
Tabel 2.12.a- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale *nivel 3 – Scoala profesionala* in intervalul 2016-2021

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți înscriși	Total absolvenți, din care :	16	19	15	13	13
		-pe sexe	masculin	16	18	15	13
			feminin	-	1	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	10	4	8	3
			din alte localități	6	14	7	10
			urban	-	-		
			rural	6	14	7	10
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	15	19	15	13	13
		-pe sexe	masculin	15	18	14	13
			feminin	-	1	-	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	10	4	8	3
			din alte localități:	5	14	6	10
			urban	-	-		
			rural	5	14	6	10
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	93,75	100	93,33	100	100
		-pe sexe	masculin	93,75	100	93,33	100
			feminin	-	100	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	66,66	100	100	100
			din alte localități:	33,33	100	85,71	100
			urban	-	-		-
			rural	33,33	100	85,71	100



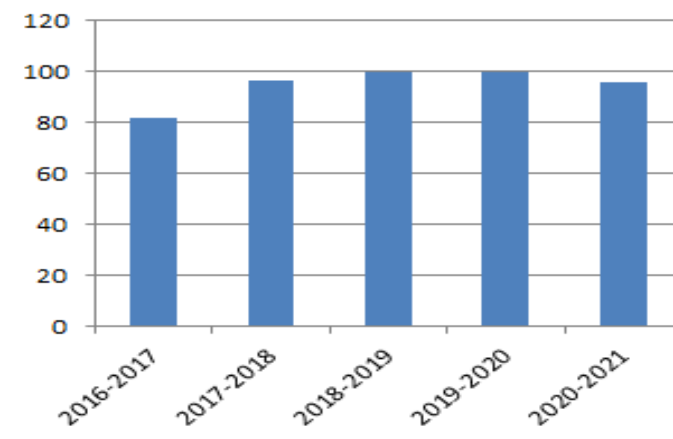
Tabel 2.12.b- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale **nivel 4 - Liceu** in intervalul 2016-2021

Criteriul			ANUL SCOLAR					
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIOANLE	Absolvenți inscrisi	Total absolvenți, din care :		30	31	36	28	45
		-pe sexe	masculin	13	19	20	14	32
			feminin	17	12	16	14	13
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	27	26	29	18	30
			din alte localități, din care:	3	-	7	10	15
			urban	-	-	-		
			rural	3	5	7	10	15
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		29	30	36	28	45
		-pe sexe	masculin	12	18	20	14	32
			feminin	17	12	16	14	13
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	26	26	29	18	30
			din alte localități:	3	-	7	10	15
			urban	-	-	-		
			rural	3	4	7	10	15
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		96,66	96,77	100	100	100
		-pe sexe	masculin	41,37	60	100	100	100
			feminin	58,63	40	100	100	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	89,65	86,66	100	100	
			din alte localități:	10,34	-	100	100	
			urban	-	-	-	-	
			rural	10,34	13,33	100	100	



Tabel 2.12.c- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale *nivel 5* – Scoala Postliceala in intervalul 2016-2021

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți inscrisi	Total absolvenți, din care :		48	56	47	42	52
		-pe sexe	masculin	19	25	19	13	25
			feminin	29	31	28	29	27
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	46	54	43	36	40
			din alte localități, din care:	2	-	4	6	12
			urban	-	-	-		
			rural	2	2	4	6	12
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care		40	54	47	42	
		-pe sexe	masculin	16	24	19	13	25
			feminin	24	30	28	29	25
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	44	52	43	36	38
			din alte localități:	2	2	4	6	12
			urban	-	-	-		
			rural	2	2	4	6	12
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		81,63	96,42	100	100	96
		-pe sexe	masculin	40	96	100	100	100
			feminin	60	96,77	100	100	95
		-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeasi localitate cu școala	95,65	96,29	100	100	95
			din alte localități:	4,34	3,70	100	100	
			urban	-	-	-	-	
			rural	4,34	3,70	100	100	100



B. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

TABELUL 2.13. – Situație statistică privind cadrele didactice în anul școlar 2020-2021

Nr.cadre didactice	Nr. cadre didactice titulare	Nr. debutanti	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. cadre didactice cu doctorat
32	21	4	3	7	20	-

☐ Număr cadre didactice și auxiliare care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare, ultimii 3 ani: 17

TABELUL 2.14. – Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 12		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2,00	1,50			X
Contabil	1,00	1,00		X	
Administrator de patrimoniu	1,00	1,00		X	
Administrator rețea	1,00	0,50			X
Laborant		1,00	X		
Bibliotecar		1,00	X		
Supraveghetor noapte	1,00	1,00		X	
Pedagog		1,00	X		
Comandant	1,00	1,00		X	
Ofiter punte	2,00	2,00		X	
Ofiter mecanic	2,00	2,00		X	
Șef echipaj	1,00	1,00		X	

TABELUL 2.15. – Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 12		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitori	4,00	5,00	X		
Portari	3,00	3,00		X	
Tamplar	1,00	1,00		X	
Electrician	1,00	1,00		X	
Bucatar	1,00	1,00		X	
Marinar	2,00	2,00		X	

II.2.3. Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor

Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor diriginti, sub îndrumarea consilierului educativ. Activitatea se desfășoară în cadrul orelor prevăzute în planul-cadru, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora. De asemenea, s-au organizat numeroase întâlniri vizând orientarea profesională a elevilor din clasele terminale.

La **nivelul școlii noastre** aproximativ 30% s-au angajat, 7,5% din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ, 7,5 % la învățământ postliceal, iar restul sunt înregistrați la AJOFM sau sunt plecați în străinătate.

TABELUL 2.16. – Distribuția traseului profesional al absolvenților de liceu, ruta directă, pe intervalul 2016-2021

Anul școlar	Nr. de elevi absolvenți	Nr.elevi aflați la forme de învățământ superior	Nr.elevi aflați la forme de învățământ postliceal	Nr.elevi plecați din țară	Nr.elevi angajați	Nr.elevi someri
2016-2017	36	14 38,88%	8 22,22%	5 13,88%	1 2,77%	8 22,22%
2017-2018	37	8 21,62%	15 40,54%	5 13,51%	2 5,4%	7 18,9%
2018-2019	14	5 35,71%	3 21,42	3 21,42	2 14,28	1 7,14
2019-2020	13	1 7,69%	1 7,69%	2 15,38%	4 30,76%	5 38,46
2020-2021	13	4 31%	4 31%	1 7,69%	7 53%	1 7,69%

II.2.4. Calificari si curriculum

În oferta noastră educațională au existat și există specializări și calificări care sunt cerute pe piața muncii:

Curriculum utilizat pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale existente

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:		Specializare	Curriculum		
			ordin	număr	data
Ciclul inferior–	Filiera tehnologică / profil tehnic		OMENCS	4457	05.07.2016
	Filiera tehnologică / profil servicii		OMENCS	4457	05.07.2016
Ciclul superior– filiera tehnologică	<i>profil tehnic</i>	Tehnician transporturi	OMEN	3501	29.03.2018
	<i>profil servicii</i>	Tehnician în activități de comert	OMEN	3501	29.03.2018
Nivel postliceal	<i>domeniul informatica</i>	Administrator rețele locale și de comunicație	OMECE	4857	31.08.2009
	<i>domeniul economic</i>	Agent fiscal	OMECT	5173	29.08.2008
		Functionar bancar	OMEC	4760	26.07.2006
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	<i>domeniul mecanica</i>	Marinar –cl a IX-a	OMENCS	4457	05.07.2016
		Marinar –cl a X-a	OMEN	3915	18.05.2017
		Marinar –cl a XI-a	OMEN	3501	29.03.2018
		Motorist nave –cl a XI-a	OMEN	3501	29.03.2018
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL	<i>profil tehnic</i>	Tehnician transporturi	OMEN	3501	29.03.2018
	<i>profil servicii</i>	Tehnician în activități de comert	OMEN	3501	29.03.2018

TABELUL 2.17. – Lista proiectelor de CDL avizate și aplicabile din anul școlar 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Nivelul	Profilul	Denumire
	IX	Profesionala	Tehnic	Lucrări de lăcătușărie aplicată – 90 ore/an (SPP)
	X	Profesionala	Tehnic - mecanica	Transmisii mecanice și mecanisme la bordul navei - 150 ore/an (SPP)
	XI	Profesionala	Tehnic – mecanica marinar	Pregătire marinărească la bordul navei – 240 ore/an (SPP)
				Întreținerea ambarcațiunilor – 60 ore/an (SPP)
	XII	Liceu -zi	Servicii	Modalități de achiziții și vânzări la nivelul firmei
	XII	Liceu -seral	Tehnic	Organizarea societăților de transport
	XIII	Liceu -seral	Tehnic	Nave și porturi
	XIII	Liceu -seral	Servicii	Modalități de achiziții și vânzări la nivelul firmei

II.2.5. Relațiile cu comunitatea

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **famiile elevilor**, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală.

Alți partenerii ai școlii din **mediul social** sunt:

- Instituțiile administrației locale
 - Prefectura Județului Galati
 - Primăria Municipiului Galati
 - Consiliul Local Galati
 - Consiliul Județean Galati
- Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale
 - Inspectoratul Județean de Poliție Galati
 - Inspectoratul General pentru Situații de urgență Galati
 - Inspectoratul de Jandarmi Galati
 - Inspectoratul Teritorial de Muncă Galati
 - Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Galati
 - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Galati
 - Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă

Din **mediul educațional**, partenerii școlii sunt:

- Universitatea Dunarea de Jos Galati
- Uniunea scriitorilor-filiala sud-est, Galati
- Institutul de Formare în Domeniul Transporturilor Navale din cadrul AFDJ Galati
- Casa Corpului Didactic
- Colegii tehnice, licee tehnologice și licee teoretice din Galati, județul Galati

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;

- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

Proiecte europene

Liceul nostru a derulat proiecte de mobilitate **“Leonardo da Vinci” IVT** - în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013- privind realizarea stagiului de pregătire practică a elevilor liceului nostru de la calificările “Tehnician operator tehnică de calcul” și “Tehnician în administrație” în Portugalia – oraș Montijo, iar competențele acumulate în timpul plasamentului au fost recunoscute printr-un **Certificat Europass Mobility**. Contractele de finanțare europeană înseamnă granturi de peste 100.000 Euro.

În anii școlari 2015-2018 s-au aprobat și desfășurat proiecte de mobilitate **ERASMUS+** pentru elevii de la specializarea “Tehnician în transporturi” și “Tehnician în activități de comerț” care s-a desfășurat în Germania, aprilie 2015, Portugalia, aprilie 2016 și Spania, Málaga, în aprilie 2017, 2018.

II.2.6. Situația financiară

BUGET AN ȘCOLAR 2020-2021 CU FINANȚARE DE LA BUGETUL LOCAL

Denumirea indicatorilor	Cod	Total an școlar 2020-2021
Total cheltuieli		3 663 947
Cheltuieli curente	1	3 663 947
Titlul I Cheltuieli de personal	10	313 471,5
Titlul II Bunuri și Servicii	20	507 329
Titlul VIII Asistență Socială	57	11 392
Titlul IX Alte cheltuieli -Burse	59	10 511

Din fondurile alocate din bugetul local s-au achitat

- salariile personalului unității
- utilitățile (apă canal, salubritate, energie termică, energie electrică) privind întreținerea și funcționarea spațiilor de învățământ
- materiale de întreținere
- burse pentru elevii cu nevoi sociale și speciale

Din fondurile alocate de la bugetul de stat s-au achitat

- plata cadrelor didactice care au participat la susținerea examenelor de bacalaureat, școala profesională
- burse bani de liceu și școala profesională
- transportul elevilor

II.3. Analiza SWOT a mediului intern

CURRICULUM ȘI RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Singura școală cu tradiție în domeniul transport naval din regiunea S-E; • Documentarea și aplicarea corectă a curriculum - ului național; • Parcurgerea integrală a programelor școlare; • Existența unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învățare-evaluare, dovadă fiind rezultatele bune și foarte bune ale elevilor noștri la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3, 4 și 5; • Experiența școlii în programe naționale și internaționale (ERASMUS+). • Numărul mare de elevi și profesori care participă la proiecte educaționale; • Oferta de curriculum elaborată în școală; • Organizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor; • Existența programelor pentru curriculumul ales și a bibliografiei aferente; • Existența unor resurse didactice puse la dispoziția profesorilor și a consilierilor școlari; • Existența unui capital informațional actualizat; • Număr mare de elevi absolvenți de liceu care continuă studiile la Școala postliceală organizată în cadrul liceului nostru; • Experiența acumulată la nivelul instituției în derularea de programe și proiecte educative; • Dezvoltarea unor programe de consiliere și proiecte educaționale care acoperă nevoile unității de învățământ și ale comunității locale.	• Programele școlare au rămas încărcate la nivel de liceu, în ciuda politicii de descongestionare a acestora; • Insuficiente manuale pentru disciplinele tehnice și economice de tip modul; • Existența, în unele cazuri, a unui formalism în elaborarea planificărilor și în întocmirea portofoliilor de către cadrele didactice; • Insuficienta stăpânire a tehnicilor și mijloacelor moderne de predare-evaluare cu ajutorul calculatorului, probleme cu care cadrele didactice s-au întâlnit când s-a trecut la predarea online odată cu declararea pandemiei de coronavirus; • Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării; • Rezultate nesatisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare; • Atractivitatea scăzută a specializărilor de la liceu, ca efect al percepției din rândul elevilor cu privire la dificultatea examenului de bacalaureat susținut la disciplina matematică; • Lipsa unor programe educative coerente adresate părinților, organizate la nivel de instituție, în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev; • Număr mare de elevi retrași sau exmatriculați din cauza absenteismului, abandonului sau posibilităților financiare reduse (proveniți din medii sociale defavorizate); • Folosirea insuficientă a spațiilor, a atelierelor și a navei-școală pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Diversificarea ofertei curriculare poate crește atractivitatea liceului prin personalizarea instituției de învățământ; • Posibilitati de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare continua organizate în școală și la nivel județean (ISJ, CCD) și național, precum și ERASMUS+(jobshadowing); • Posibilitatea încheierii de contracte cu	• Programe școlare învechite în dezacord cu interesele elevilor în special și a societății, în general; • Resursele financiare și materiale limitate pentru susținerea dezvoltării curriculare; • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; • Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun

agenți economici din țară sau transnațional prin proiecte cu finanțare europeană (pentru practica elevilor); • Agentul economic partener pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru calificările marinar și motorist, NAVROM S.A., oferă burse și posibilități de angajare cu contract pe 5 ani pentru elevii cursanți ai școlii profesionale și viitorii absolvenți; • Agenții economici parteneri – NAVROM S.A., NAVROM SHIPYARD, APDM, AFDJ solicită personal absolvent de liceu: motorist nave, marinar; • Realizarea unor programe și parteneriate educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație; • Intrarea școlii în programe educaționale și parteneriate în țară și peste hotare (prin campusul preuniversitar și parcul de nave); • Disponibilitatea altor instituții omologe pentru schimburi de experiență, relații de colaborare cu alte școli din județ și regiunea S-E • Dezvoltarea colaborării cu comunitatea locală, O.N.G.-uri • Ordinul 1354/2007 pentru a organiza și desfășura forme de pregătire și perfecționare aprobate, în vederea obținerii și menținerii valabilității brevetelor și certificatelor de capacitate a personalului navigant și lista actualizată la 4.10.2021 cu programele educaționale vocaționale și de calificare aprobate de Autoritatea Navală Română în care apare și Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" Galați pentru formare adulți – mecanic și marinar. • Deschiderea comunității locale – Primăria municipiului Galați – pentru proiecte de reabilitare a spațiilor de învățământ – laboratoare, cantină, sală și teren de sport • Proiectul "România educată", care pune la dispoziția învățământului românesc din fonduri europene angajate în Planul Național de Redresare și Reziliență suma de 3,6 mld euro.	accent prea mare pe informații; • Lipsa motivației pentru învățatură în rândul elevilor datorată inexistenței unui model social bun de urmat; • Scăderea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare; • Competiția, pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile tehnice și economice din municipiul Galați care au în planul lor de școlarizare clase cu același profil ca liceul nostru (mecanică-transporturi, economic-comerț); • Necorelarea, în multe cazuri, a programelor școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul liceal; • Calitatea îndoielnică a unor manuale; • Starea economico-socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; • Necunoscutele legate de perspectivele reorganizării rețelei școlare gălățene, în contextul declinului accentuat al unor instituții de învățământ (școli generale și licee). • Subestimarea problemelor sistemului educațional (scăderea indicelui demografic, scăderea numărului de elevi absolvenți de gimnaziu, lipsa dorinței elevilor și familiilor lor de a frecventa școala); • Familia dezmembrată, care oferă elevi stresați și cu probleme de sănătate, conducând la abandon școlar; • Neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala, datorită fie dezinteresului, fie absenței de lângă propriii copii; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și necesitatea modernizării dotării școlii cu echipamente noi;
Personalul școlii • Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I și II, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare, dar sunt și cadre	Personalul școlii • Mișcarea cadrelor didactice atrage după sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului cadru venit (matematică);

didactice tinere, debutante, care aduc un suflu nou, idei noi în activitatea didactică; • Participarea unor cadre didactice la cursuri de perfecționare în Europa, prin proiecte Erasmus+; • Interesul majorității cadrelor didactice pentru un învățământ modern, centrat pe elev și prin folosirea mijloacelor și metodelor activ-participative; • Majoritatea personalului didactic are cunoștințe de operare pe calculator; • Toți profesorii cunosc, cel puțin la nivel mediu, o limbă străină; • Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în țară, sau în străinătate (profesori de cultură tehnică); • Existența unor profesori autori colaboratori la reviste, autori de carte, auxiliare didactice etc, propunători de materiale spre publicare; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele din școală; • Personalul administrativ - calificat și motivat profesional; • Comunicare și deschidere a întregului personal față de elevi și părinți; • Consiliul de administrație și Consiliul pentru curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional; • Existența unui consilier școlar preocupat de problemele cu care se confruntă elevii; • Experiența acumulată de către personalul didactic și didactic auxiliar; • Interesul personalului didactic pentru pregătirea profesională și dezvoltarea personală; • Eficacitatea unor structuri interne (comisii) și colaborarea acestora cu structurile de decizie din cadrul școlii.	• Distribuția neuniformă a sarcinilor în rândul cadrelor didactice, în raport cu activitatea desfășurată în cadrul structurilor funcționale și a comisiilor din școală; • Reflexe cutumiare ale unor cadre didactice legate de nerespectare a angajamentelor luate care se traduc în eludarea termenelor fixate pentru îndeplinirea sarcinilor; • Cadru inexistent de resurse financiare, extrabugetare, la nivelul școlii, pentru motivarea cadrelor didactice, a întregului personal pentru activități desfășurate în afara programului.
Elevi • Populație școlară relativ omogenă (elevii de la școala profesională) provenind, în principal, din zona portului municipiului Galați și din localitățile învecinate orașului, de peste Dunăre, județul Tulcea; • Existența unui nucleu de elevi dornici să învețe meseria de marinar; • Implicarea crescută a elevilor în proiectele și programele derulate în școală și în activități de voluntariat.	Elevi • Nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a (cu note de 1,5 la 4 la Evaluarea Națională); • Numărul mare de elevi provenind din familii dezorganizate, monoparentale sau cu părinți migranți; • Majoritatea elevilor provin din familii paupere; • Lipsa unei comunicări pozitive între elevi, profesor-elev, elev-părinte în contextul transformărilor psiho-emoționale specifice

	adolescenței care se pot manifesta uneori prin conflicte și trăiri dramatice; • Climat familial necorespunzător, dominat de violență verbală și/sau fizică; • Rata relativ mare de absenteism și abandon școlar, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene; • Efective mici la clasele de învățământ zi, efective mari la clasele de învățământ seral; • Transferul unor elevi capabili de rezultate bune către alte unități școlare.
Părinți • Există un nucleu modest format din părinți care mențin legătura cu școala, participă în mod regulat la ședințele cu părinții și se implică în organizarea activităților extrașcolare;	Părinți • Slaba activitate și implicare a Comitetului Reprezentativ al Părinților; • Refuzul multor părinți de a colabora cu școala; • Slaba sau absența implicării părinților în actul educațional al copiilor; • Neorganizarea, din punct de vedere juridic, a structurii reprezentative a părinților.
OPORTUNITĂȚI Personalul școlii • Derularea în cadrul Casei Corpului Didactic Galați a unor programe de formare a cadrelor didactice și didactice auxiliare; • Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, sau participarea la cursuri de reconversie profesională; • Accesul deschis la informații; • Posibilitatea accesării unor burse pentru efectuarea de stagii de formare în străinătate prin programe puse la dispoziție de UE.	AMENINȚĂRI Personalul școlii • Stresul provocat de birocratizarea excesivă a învățământului; • Termenele exagerat de scurte pentru realizarea și predarea unor lucrări; • Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic; • Scăderea interesului și a motivației unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (activități extracurriculare, cursuri de perfecționare etc.) – cele mai multe trebuind a fi efectuate contra cost sau implică costuri de folosire a materialelor didactice; • Influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara.
Elevi • Constituirea unor fluxuri de selecție și orientare școlară, în cadrul arealului de recrutare a elevilor liceului/școlii profesionale care pot asigura realizarea cifrei de școlarizare pentru următorii ani școlari (zona portului și localități de pe malul Dunării); • Susținere din partea comunității locale pentru asigurarea accesului elevilor la școală și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare; • Susținerea din partea agenților economici a	Elevi • Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media, internet etc; • Lipsa din legislație a unor stimulente/susțineri financiare speciale pentru elevii cu risc de abandon școlar; • Contextul socio-economic defavorabil etermină scăderea motivației intrinseci, precum și a motivației externe a elevilor; • Retragerea de la școală a unor elevi din mediul rural, cu posibilități materiale scăzute;

elevilor de la școala profesională cu rezultate bune prin burse; • Existența programului de susținere socială Bani de liceu și bursă profesională; • Tratarea diferențiată a elevilor funcție de potențialul lor; integrarea elevilor cu CES în colectivele de copii; • Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; • Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor; • Recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE; • Reprezentarea elevilor în consiliul de administrație al unității de învățământ.	• Presiunea negativă a mediului educației informale, care promovează valori / pseudovalori inadecvate idealului educațional; • Riscul de a nu mai fi alocate către liceul nostru clase deoarece cei mai mulți elevi se îndreaptă spre învățământul liceal teoretic; • Regresia demografică și migrația elevilor în străinătate împreună cu familiile lor
Părinți • Posibilitatea organizării Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică; • Posibilitatea accesării de către asociația părinților a unor surse de finanțare nerambursabilă.	Părinți • Numărul tot mai mare de părinți plecați la muncă în străinătate sau care nu au venituri; • Conformismul și atitudinea pasivă a multor părinți față de școală și situația școlară a copiilor lor.
RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ	
PUNCTE TARI • Dimensiunea campusului școlar, între cele mai mari din municipiul Galați, cu șapte corpuri de clădire (două destinate pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare, sală de sport, cantină, internat, teren de sport, curte împrejmuită și două căi de acces; • Existența parcului de nave • Amenajarea unor laboratoare și cabinete conform cerințelor în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate (cabinet pentru științe economice dotat prin proiect CIVIS, laboratoare de informatică, de chimie, de fizică, sala multimedia, sala amfiteatru); • Existența spațiilor școlare anexă necesare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: bibliotecă și sala de lectură, cabinet medical, cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică; • Atragerea unor donații de la foști elevi sau profesori; • Existența dotărilor-anexă pentru cazarea elevilor: căminul-internat și cantina școlară.	PUNCTE SLABE • Existența unor spații școlare utilizate parțial (atelier – școală neîncălzit, săli de clasă etaj IV cu toate dotările), aflate într-o stare foarte bună de întreținere; • Degradarea acoperișului la sala de sport (lipsă șarpantă) și infiltrații în pereți; degradarea parchetului; • Degradarea corpului laboratoare pentru care s-au solicitat fonduri în vederea reparațiilor la acoperiș, înlocuirea ferestrelor, a parchetului și a sistemului de încălzire - există centrală dar caloriferele sunt sparte ca, și rețeaua de conducte a acestui corp; • Uzura fizică și morală a materialului didactic existent, îndeosebi a calculatoarelor. Lipsa unor licențe pentru software de generații noi; • Starea avansată de degradare a unei părți a mobilierului școlar; • Cheltuieli pentru utilități prea ridicate în raport cu nevoile liceului; • Venituri extrabugetare mici, provenite în principal din închirierea sălii de sport; • Resurse financiare insuficiente pentru realizarea proiectelor școlii.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Intențiile declarate ale administrației locale privind valorificarea spațiilor școlare neutilizate concretizate în amenajarea creșei numărul 1 la etajul I a căminului-internat (perioadă determinată de timp); • Posibilitatea creșterii și diversificării veniturilor prin accesarea unor proiecte cu finanțare de la bugetul local (laptop-uri și tablete pentru asigurarea desfășurării activităților didactice online); • Posibilitatea desfășurării, în parteneriat cu unitățile școlare gimnaziale din zonă, a unor activități de tip "after-school" prin utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor liceului (cantină, spații de învățământ).	• Suma insuficientă alocată per/capita care nu poate acoperi nevoile minimale ale școlii; • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; • Lipsa fondurilor pentru modernizarea / dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Fonduri limitate pentru modernizarea / înlocuirea materialului didactic și a aparaturii, îndeosebi a celei informatice; • Lipsa unei culturi și a disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a bazei materiale; • Legislația complicată și restrictivă; • Subfinanțarea învățământului; • Posibilitățile reduse de accesare a unor finanțări europene destinate reabilitării/dezvoltării bazei materiale a unităților de învățământ.
RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Relațiile bune cu reprezentanții Primăriei, Consiliului Județean, Poliției; • Implicarea activă a unor instituții publice în activități de educație și prevenire a devianței juvenile desfășurate în cadrul liceului; • Implicarea activă a unor instituții locale și naționale împotriva consumului de droguri; • Parteneriatele încheiate cu o serie de instituții și organizații locale; • Numeroasele proiecte desfășurate în comunitate; • Existența unui proiect european/internațional prin care elevii de la școala profesională vor face stagii de pregătire practică în Lombardia și Granada; • Implicarea unui grup de elevi și cadre didactice în activități de voluntariat și de protecție a mediului.	• Dezinteresul unor cadre didactice pentru găsirea de oportunități de colaborare în comunitate; • Neimplicarea multor cadre didactice în realizarea de proiecte și programe europene/internaționale; • Slaba colaborare cu instituțiile gimnaziale de învățământ de unde provin majoritatea elevilor școlii; • Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea constituirii unui consorțiu cu una sau mai multe școli gimnaziale din zona port și centru a municipiului Galați; • Paletă largă de oferte pentru proiecte de Parteneriat; • Posibilitatea obținerii unor sponsorizări și/sau accesării unor finanțări nerambursabile în cadrul parteneriatelor încheiate de școală cu instituții, organizații și asociații din comunitatea locală.	• Identificarea, în conștiința colectivă, a școlii noastre cu oferta educațională tehnologică de odinioară: pentru mulți gălățeni, pentru mass-media, uneori și pentru autoritățile locale, școala noastră este "Liceul de Marină care s-a închis"; • Influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli.

Din punctele slabe si amenințări s-au formulat următoarele ținte/ direcții de schimbare:

- ✚ T₁ - Relansarea învățământului liceal de zi cu specific marinăresc navigație – cu precizarea că ne situăm în anul 1 de prospectare și identificare a calificărilor
- ✚ T₂ – Realizarea orelor în condiții optime unui învățământ de calitate
- ✚ T₃ – Participarea personalului didactic și auxiliar cu 5% mai mult în anul școlar 2021-2022 față de anul școlar 2020-2021 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate
- ✚ T₄ – Cuprinderea a cel puțin 90% dintre elevii de la școala profesională în programe de orientare și consiliere pentru carieră și 20% elevi de la școala postliceală.
- ✚ T₅ - Reducerea ratei de abandon școlar și creșterea numărului de elevi absolvenți
- ✚ T₆ - Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în derularea proiectelor educative aprobate în anul 2021, față de 2020 cu minim 10%

În baza analizei SWOT, Liceu Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

Prioritatea 1 : Corelarea ofertei I.T.P. de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” cu nevoile de calificare

Obiective:

- 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii
- 1.2 Adaptarea ofertei educaționale pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate pe piața muncii
- 1.3.Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școlile din ÎPT .

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

Obiective:

- 2.1. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare
- 2.2. Lucrari de vopsitorie la nava școală STEAUA POLARĂ în Șantierul Naval Damen prin sponsorizare (contract în derulare noiembrie 2021)

Prioritatea 3 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”.Galați

Obiective:

- 3.1. Dezvoltarea profesională a resurselor umane prin participarea la programe de formare continuă

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera din cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

Obiective:

- 4.1.Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație si ocuparea unui loc de muncă

Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective:

- 5.1. Micșorarea numărului de absențe la elevii de liceu seral, școală postliceală și școala profesionala
- 5.2. Combaterea absenteismului si a abandonului școlar;

Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”

Obiective:

- 6.1.Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Deoarece în județul Galați, situat în zona Sud-Est, populația școlară este în scădere începând cu anul 2005 (conform statisticilor prezentate în Planul Local de Acțiune), Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, în perioada 2016-2022, adaptează proiectul planului de școlarizare nevoilor de dezvoltare socio-economică durabilă pentru nivelul local, regional și național cu accent pentru specialiștii în domeniul TRANSPORTURILOR.

Școlile din județul Galați cu posibilități de cazare și masă, inclusiv Liceul Tehnologic de Marină, încurajează instruirea elevilor proveniți din mediul rural, a elevilor cu nevoi speciale și a elevilor proveniți din centre de plasament astfel încât amenințările de azi, specifice regiunii, vor deveni oportunități dacă legislația va stimula implicarea angajatorilor în formarea inițială a tinerilor.

La nivelul unității noastre școlare ne propunem dezvoltarea următoarelor aspecte:

- Asigurarea calității procesului instructiv educative;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și a personalului nedidactic prin cursuri de formare;
- Aplicarea intensivă a metodelor de învățare centrate pe elev;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă sau spre învățământul terțiar;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Susținerea elevilor în participarea și promovarea examenului de bacalaureat;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional: promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Eficientizarea resurselor materiale și a resurselor financiare.

III. PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

Prioritatea 1 : Corelarea ofertei I.T.P. de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Indicatori : Oferta educațională adaptată la cerințele comunității și ale formării profesionale cu scopul creșterii cu 5% a inserției absolvenților pe piața muncii..

Obiective:

- 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii
- 1.2 Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate pe piața muncii
- 1.3 Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școlile din ÎPT .

Ținta: Relansarea învățământului liceal de zi cu specific marinăresc navigație – cu precizarea că ne situăm în anul 1 de prospectare și identificare a calificărilor

Context: Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însusirea de către elevi a unor noi competențe și abilități cheie specifice nivelului 4 de calificare profesională în acord cu ceea ce oferă școlile cu specific de navigație din spațiul european (dirijare trafic prin satelit, monitorizarea de la distanță a întregii activități de la bordul navei, pilotarea navelor de la panouri de comandă digitale sau prin satelit). Pentru acest liceu se impune recunoașterea prin autorizare/acreditare a unor calificări care trebuie adaptate în domeniul transporturilor navale (o îmbinare între informatică, mentenanță, navigație). Școala noastră dispune de spații care pot asigura formarea tinerilor și o bază materială care poate constitui punctul de plecare în formarea competențelor și aptitudinilor cu specific marinăresc. Modernizarea bazei materiale cu simulatoare de ultimă generație se poate realiza din fonduri europene obținute prin programul Planul Național de Redresare și Reziliență.

Parteneriatele cu agenții economici pot conduce la fundamentarea cifrelor de școlarizare și la adaptarea ofertei curriculare conform cerințelor pieței muncii.

Pentru anul școlar în curs demersul este tardiv și operaționalizarea de mai jos face referire la solicitarea în planul de școlarizare a unor specializări pentru care școala este acreditată.

Actiuni-activitati	Rezultate masurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii si riscuri
1. Adaptarea ofertei educationale la cerintele pietei muncii	Oferta educațională	Conform calendarului	Echipa managerială	Documente de analiză, diagnoză și prognoză	AJOFM pune la dispozitia echipei manageriale datele necesare.
2. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL	Elaborare CDL	Conform calendarului	Director Comisia pentru curriculum	Documente de proiectare CDL	CDL realizat în acord cu nevoile de calificare de pe piața muncii
3. Diversificarea ofertei de școlarizare la învățământul seral și scoala postliceala pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Situatia scolarizarii	Anual	Echipa managerială	Resurse proprii	Absolvenții școlii profesionale optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și absolvenții liceului optează pentru continuarea studiilor prin învățământul postliceal.

4. Identificarea agenților economici pentru desfășurarea activității de practică comasată	Convenții de practică	Anual, în luna septembrie	Director Comisia pentru curriculum	Elevi, agenți economici, maistri instructori	Reticenta agenților economici
---	-----------------------	---------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați					
Indicatori : Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de îmbunătățire și întreținere a infrastructurii școlii					
Obiective:					
2.3. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare					
2.4. Lucrări de vopsitorie la nava școală STEAUA POLARĂ în Șantierul Naval Damen prin sponsorizare (contract în derulare noiembrie 2021)					
Ținta: Realizarea orelor în condiții optime unui învățământ de calitate.					
Context: Dezvoltarea socio-economică impune în zilele noastre o continuă adaptare la nevoile de produse și materiale necesare unei bune desfășurări a actului didactic					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare.	Rapoarte de inspecție	Trimestrial	Director	Resurse proprii	Contextul socio-economic existent
2. Identificarea necesarului privind activitățile de reparații asigurate cu terți (buget local, venituri proprii)	Documentație aferentă	Semestrial	Director Contabil șef	Resurse proprii Sponsorizări DAMEN	
3. Asigurarea calității lucrărilor efectuate de către terți, diverse lucrări de reparații/reabilitare (sala sport, cantina, corp laboratoare)	Procese verbale de recepție	Cf. termen	Director Contabil șef, Administrator	Externe	
4. Monitorizarea și evaluarea activităților derulate în aceste spații	Rapoarte de activitate	Semestrial	Director	Interne	

Prioritatea 3 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”					
Indicatori : Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice					
Obiective: Dezvoltarea profesională a resurselor umane prin participarea la programe de formare continuă					
Ținte: Participarea personalului didactic și auxiliar cu 5% mai mult în anul școlar 2021-2022 față de anul școlar 2020-2021 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate					
Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; implementarea ideilor moderne în învățământ;					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Prezentarea ofertei cursurilor de perfecționare și a programelor de conversie	Procese verbale CP	Octombrie 2021	Responsabil cu formarea în școală	Resurse proprii	Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa
2. Participarea la cercurile metodice conform programul stabilit de ISJ Galați	Adeverința de participare	Grafic ISJ	Echipa managerială Responsabil subcomisie curriculară	Resurse proprii	
3.Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice	Dosare de înscriere pentru obținerea gradelor didactice	Octombrie 2021	Echipa managerială	Resurse proprii	
4.Publicarea de articole metodico-stiințifice, pedagogice în reviste școlare de către cadrele didactice	Articole publicate în anul școlar 2021-2022	Iulie 2022	Cadrele didactice	Resurse proprii	
5.Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, Simpozioane.	Documente aferente participării	Tot anul școlar	Director Coordonator proiecte	Resurse proprii	

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera din cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

Indicatori : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiective: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținte: Cuprinderea a cel puțin 90% dintre elevii de la școala profesională în programe de orientare și consiliere pentru carieră și 20% elevi de la școala postliceală

Context: La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii în criză, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile pieței. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.

Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implemmentare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Implicarea psihologului școlar și a diriginților în sesiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Teme dezbătute în cadrul orelor de consiliere	Permanent	Echipa managerială, Psihologul școlar și diriginții	Resurse proprii	Întâlniri diriginți, părinți, elevi, psiholog școlar, conducerea școlii Consilierea părinților și elevilor pentru alegerea corectă a traseului educațional
2. Organizarea de ședințe de consiliere pentru părinți și elevi, conform graficului psihologului școlar	Graficul psihologului școlar; Graficul orelor de consiliere	Semestrial, în fiecare an școlar	Echipa managerială, Psihologul școlar, Consilierul educativ	Resurse proprii	
3. Prezentarea ofertei educaționale a școlii postliceale și universitare în rândul elevilor de cl.XIII seral oferindu-le posibilitatea de continuare a studiilor	Materiale informative	Permanent	Echipa managerială, Consilierul educativ Diriginții cl. aXIII-a	Resurse proprii	
4. Parteneriate cu școli generale - Organizarea de manifestări gen „Ziua porților deschise	Graficul de activități concrete pentru popularizarea ofertei școlare în rândul elevilor de clasa a VIII-a	Martie-Iunie 2022	Echipa managerială Consilier educativ	Venituri extrabugetare	Acorduri de parteneriat
5. Actualizarea site-ului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori	Permanent	Administrator de rețea	Venituri extrabugetare	Web-site actualizat

Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație					
Indicatori : 1.Monitorizarea absențelor la elevii din liceu și școala profesională 2.Scăderea cu 5% a abandonului școlar a tuturor categoriilor de elevi.					
Obiective: 1.Micșorarea numărului de absențe la elevii de liceu seral, școală postliceală și școala profesională 2.Combaterea absenteismului și a abandonului școlar					
Ținte: 1. Reducerea ratei de abandon școlar. 2. Creșterea numărului de elevi absolvenți					
Context: În condițiile în care elevii provin din medii socio-economice diferite sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională.școala își adaptează atât resursele materiale, cât și umane pentru a răspunde tuturor necesităților					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implemmentare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon și a celor cu nevoi speciale	Graficul consilierilor ; psihologul	Lunar	Dirigintii	Resurse proprii	Nu întotdeauna părinții sau elevii declară problemele de sănătate sau familiale, astfel încât să poată fi încadrați în categoria elevi cu CES sau să poată fi consiliați în vederea eliminării riscului de abandon școlar
2. Desfasurarea unor activități școlare și extrașcolare în vederea creșterii motivației pentru educație	Dosarul dirigintelui	Lunar	Dirigintii Consilierul educativ	Resurse proprii	
3.Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	Existența programelor individuale de învățare cu elevii care au dificultăți de învățare	Permanent	Directori Cadre didactice Psihologul	Resurse proprii	
4.Realizarea orelor de pregătire suplimentară care să contribuie la creșterea procentului de promovabilitate BAC – liceu seral	Creșterea procentului de promovabilitate	Anual	Directori Cadre didactice	Resurse proprii	Lipsa de interes a elevilor fata de invatare
5.Realizarea de programe de recuperare adaptate nevoilor individuale ale elevilor	Consultații, meditații, asistență psihopedagogică	Anual	Echipa managerială	Fonduri extrabugetare	Contextul economic existent

Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”					
Indicatori : Creșterea cu 10 % a numărului de școli parteneri și de parteneri sociali și economici față de cei înregistrați în anul școlar 2020-2021					
Obiective: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate					
Ținte: 1. Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în derularea proiectelor educative aprobate în anul 2021-2022, față de 2020-2021 cu minim 10% 2. Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți 3. Realizarea unor proiecte educative în parteneriat cu școlile generale 4. Transferul de bune practici în formarea profesională					
Context: La ora actuală ne confruntăm cu o piață instabilă a muncii, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implemmentare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Încheierea de parteneriate cu instituții culturale, ONG-uri etc.	Parteneriate	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	Autofințare	Nu există
2.Incheierea cu agentii economici de profil de pe raza municipiului Galați a conventiei cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire practica.	Numarul de elevi care au conventii cadru incheiate cu agentii economici	Permanent	Echipa managerială	Resurse proprii	Disponibilitatea agenților economici de a se implica.
3.Implicarea școlii în proiecte educaționale	Realizarea a minim 2 proiecte	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ	Autofințare	Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra la proiecte de parteneriat și de a identifica noi parteneri pentru școala
4. Implementarea proiectului Erasmus+ de pregătire profesională a elevilor din IPT.(mobilitate în Italia și Spania)	Documentație specifică - proiect Erasmus+	mai-2022	Director Echipa de proiect	Fonduri europene	
5.Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități cuprinse în proiecte/programe lansate de diferite organizații ale comunității locale, județene, naționale sau europene.	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat	Permanent	Consilier educativ. Cadrele didactice	Resurse proprii	

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultarea

În vederea elaborării PAS – ului, echipa a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit informații referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din regiunea de sud-est.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

IV.2. Monitorizarea și evaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2021-2022 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- stabilirea unor soluții
- ajustarea planului în conformitate cu cerințele noi manifeste la un moment dat

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- documente școlare și dosarele comisiilor
- statistici
- chestionare, interviuri, discuții cu elevii
- asistențe la ore
- întâlniri în cadrul comisiilor din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral etc.

Autoevaluarea este modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța și asigură dezvoltarea, autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției.

Metode de (auto)evaluare:

- observare;
- ancheta folosind chestionarul, interviul;
- analiza documentelor;
- judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
- analiza SWOT

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Responsabilități

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din compunerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe canale. Un important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

Indicatorii de performanță

Din perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
ME	Ministerul Educației
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
RO	România
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

ANEXE

ANEXA 1. Listă de termeni

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde

ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă/de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții/ firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte.
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza datelor cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.

misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăntelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.

sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: S pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, M ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, A ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, R elevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în T imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.