



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



LICEUL TEHNOLOGIC „GENERAL DE MARINĂ
NICOLAE DUMITRESCU MAICAN” GALAȚI
Str. Portului, nr. 57, RO-800211
Tel. 0236-417421 Fax. 0236-411387
email: grupscolar.marina@upcmail.ro
website: <https://www.ltmarinagl.ro>

COD SIRUES 1256395 / CIF 3264627



NR. 3438/22.10.2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC”GENERAL DE MARINĂ NICOLAE DUMITRESCU MAICAN”

GALAȚI
2021-2026

PLANUL OPERAȚIONAL
2025-2026

Echipa de lucru:

Prof. Costea Antoneta Gabriela – director
Prof. Popescu Anca
Prof. Porosnicu Elena

Dezbatut și avizat în CP din 23 octombrie 2025

Aprobat în CA din 27 octombrie 2025

Director,

Prof. Costea Antoneta Gabriela



Cuprins

CONTEXTUL.....	4
I.1. Viziunea școlii.....	4
I.2. Misiunea școlii	4
I.3. Scurt istoric	4
I.4. Profilul actual al școlii	4
I.4.1. Cadrul geografic și cultural	4
I.4.2. Particularități	5
I.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale	5
I.5. Analiza rezultatelor	6
I.5.1. Date privind rezultatele elevilor și retenția:	6
I.5.2. Activități educative.....	7
I.5.3. Parteneriate și proiecte	Error! Bookmark not defined.
I. 6. Priorități naționale.....	10
I.7. Priorități și obiective regionale și locale	10
I.7.1. Priorități și obiective regionale	10
I.7.2. Priorități și obiective locale	11
ANALIZA NEVOILOR.....	12
II.1. Analiza mediului extern	12
II.1.1. Contextul regional	12
II.1.2. Contextul local.....	13
II.1.3. Piața muncii.....	15
II.1.4. Indicatori statistici ai pieței muncii.....	16
II.1.5. Implicațiile pentru ÎPT la nivel regional	16
II.1.6. Implicațiile pentru ÎPT la nivel local.....	17
II.1.7. Implicațiile pentru Liceul Tehnologic „General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați.....	18
II.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea).....	19
II.2.1. Resurse materiale	19
II.2.2. Resurse umane.....	21
II.2.3. Consilierea și orientarea școlară oferite elevilor	30
II.2.4. Calificări și curriculum	30
II.2.5. Relațiile cu comunitatea	31
II.2.6. Situația financiară.....	32
II.3. Analiza SWOT a mediului intern	34
II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	40
III. PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024	41
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	47
IV.1. Consultarea.....	47
IV.2. Monitorizarea și evaluare	47
ABREVIERI	49
ANEXE.....	50
ANEXA 1. Listă de termeni	50

CONTEXTUL

I.1. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" din Galați își propune să desfășoare cu profesionalism, eficiență și transparență o educație de calitate la standardele cerute de comunitatea locală, națională și europeană, asigurând egalitatea de șanse pentru toți elevii.

I.2. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" are misiunea de a oferi servicii educaționale de calitate și echitabile, corelând competențele cognitive și socio-emoționale dobândite în mod formal cu dezvoltarea unei atitudini care să favorizeze învățarea și beneficiile sale într-o societate aflată în continuă schimbare și modernizare.

Deschisă comunității locale, școala noastră este un partener angajat în promovarea unui climat de învățare stimulativ pentru participare, deschis performanței, dar și încrederii în forțele proprii ale fiecărui elev.

I.3. Scurt istoric

Municipiul Galați se află în S-E României, în extremitatea sudică a Podișului Moldovei, în perimetrul delimitat de confluența Prutului și Siretului cu Dunărea, având o latitudine nordică de 45°27" și o longitudine estică de 28°02". Acoperă o suprafață de 241,5 km² și are o populație 331.360 locuitori. De-a lungul timpului viața comunităților umane din zona Galați a fost determinată în mod direct de Dunăre. Galați se identifică cu spațiul Dunării, un spațiu al civilizației universale.

În perioada anilor 1837-1883 orașul Galați, alături de Brăila, a fost declarat oraș "porto-franco" determinând o creștere puternică a activității portuare. Anul de vârf pentru traficul portului Galați a fost 1873, când prin acest port a trecut 60% din volumul comerțului exterior al țării. Nevoia societății de specialiști în domeniul navigației, a determinat înființarea unei școli care să pregătească absolvenți calificați corespunzător.

I.4. Profilul actual al școlii

I.4.1. Cadrul geografic și cultural

În anul 1971 s-a înființat unitatea școlară sub titulatura de "Liceu de Transporturi Navale" și a avut o dezvoltare cantitativă și calitativă deosebit de accelerată. Din septembrie 2019, Liceul Tehnologic de Marină și-a schimbat numele devenind Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican". Școala este situată pe malul stâng al Dunării în imediata apropiere a Palatului Navigației din Galați, situat în S-V orașului Galați.

I.4.2. Particularități

În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, școala noastră și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe.

Odată cu revigorarea economiei, unitatea școlară a făcut un efort de adaptare la evoluțiile din economia reală. Aceste adaptări au operat în direcție favorabilă, prin diversificarea domeniilor de pregătire (astfel, oferim elevilor o gamă mai largă de opțiuni) pe lângă profilul tehnic înființându-se și profilul servicii.

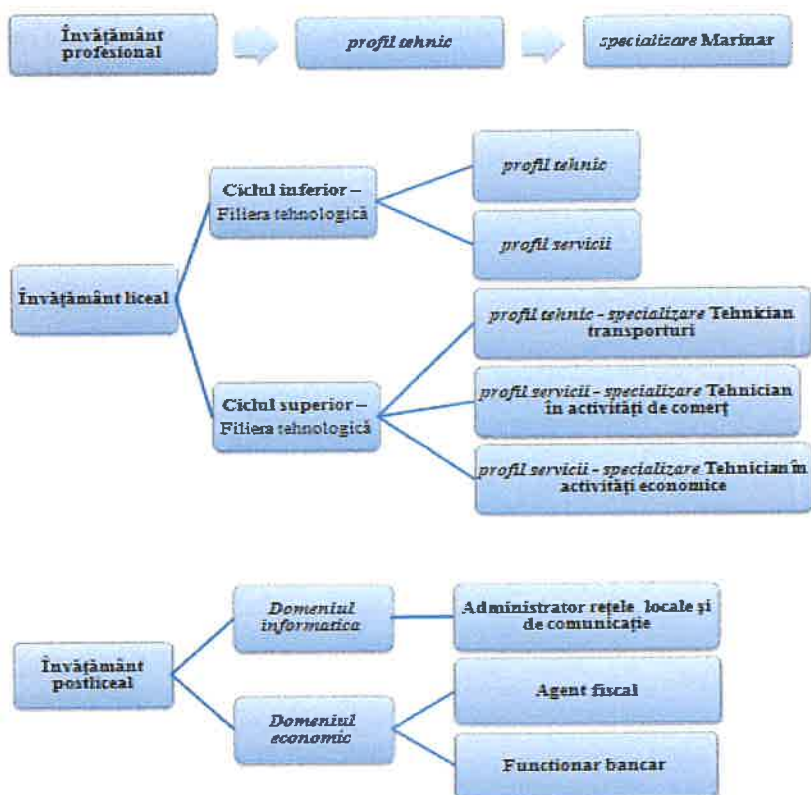
Astăzi, Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" oferă o paletă a specializărilor corespunzătoare cerințelor pieții muncii atât prin școala profesională asigură pregătire în domeniul transporturilor navale (marinar) cât și prin profilul TEHNIC și profilul SERVICII, învățământ de zi și seral, precum și specializări în domeniul postliceal pentru lărgirea perspectivei de angajare în domeniile INFORMATICA și ECONOMIC.

Începând cu anul școlar 2026-2027, conform Legii Învățământului Preuniversitar 198/ 2023, noua structură a învățământului liceal tehnologic prevede integrarea traseelor de educație și formare profesională astfel încât, un absolvent al învățământului liceal tehnologic, să poată dobândi 2 calificări profesionale pe durata a 4 ani de studiu (clasele IX-XII).

În cadrul liceului nostru, în domeniul de pregătire profesională Mecanică, elevii pot dobândi la finalizarea clasei a XI-a, calificarea profesională de nivel 3 CNC – marinar, iar la finalizarea clasei a XII-a și o calificare profesională de nivel 4 CNC - Tehnician transporturi.

În domeniul de pregătire profesională Economic, profil Servicii, la finalizarea clasei a XI-a, calificarea profesională de nivel 3 CNC – calificarea comerciant-vânzător, iar la finalizarea clasei a XII-a, elevii pot dobândi calificarea profesională de nivel 4 CNC – Tehnician în activități economice.

I.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Liceului Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" în anul școlar 2025-2026:



1.4.2. Particularități

În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, școala noastră și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe.

Odată cu revigorarea economiei, unitatea școlară a făcut un efort de adaptare la evoluțiile din economia reală. Aceste adaptări au operat în direcție favorabilă, prin diversificarea domeniilor de pregătire (astfel, oferim elevilor o gamă mai largă de opțiuni) pe lângă profilul tehnic înființându-se și profilul servicii.

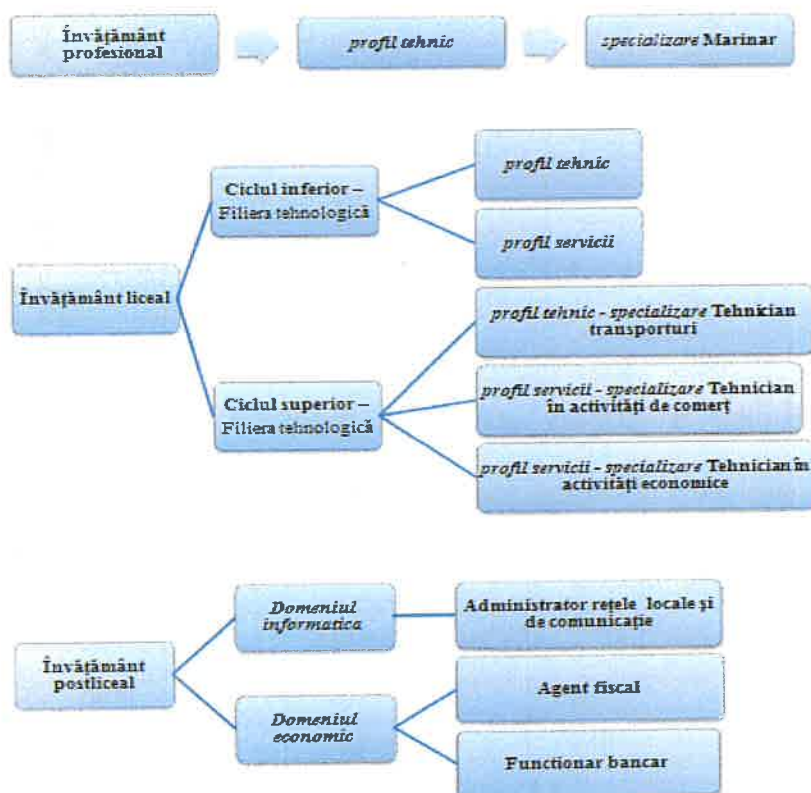
Astăzi, Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" oferă o paletă a specializărilor corespunzătoare cerințelor pieții muncii atât prin școala profesională asigură pregătire în domeniul transporturilor navale (marinar) cât și prin profilul TEHNIC și profilul SERVICII, învățământ de zi și seral, precum și specializări în domeniul postliceal pentru lărgirea perspectivei de angajare în domeniile INFORMATICA și ECONOMIC.

Începând cu anul școlar 2026-2027, conform Legii Învățământului Preuniversitar 198/ 2023, noua structură a învățământului liceal tehnologic prevede integrarea traseelor de educație și formare profesională astfel încât, un absolvent al învățământului liceal tehnologic, să poată dobândi 2 calificări profesionale pe durata a 4 ani de studiu (clasele IX-XII).

În cadrul liceului nostru, în domeniul de pregătire profesională Mecanică, elevii pot dobândi la finalizarea clasei a XI-a, calificarea profesională de nivel 3 CNC – marinar, iar la finalizarea clasei a XII-a și o calificare profesională de nivel 4 CNC - Tehnician transporturi.

În domeniul de pregătire profesională Economic, profil Servicii, la finalizarea clasei a XI-a, calificarea profesională de nivel 3 CNC – calificarea comerciant-vânzător, iar la finalizarea clasei a XII-a, elevii pot dobândi calificarea profesională de nivel 4 CNC – Tehnician în activități economice.

1.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Liceului Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" în anul școlar 2025-2026:



1.5. Analiza rezultatelor

1.5.1. Date privind rezultatele elevilor și retenția:

TABELUL 1.1. – Situația promovabilității

Clasa	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Promovati %	Repetenti %	Promovati %	Repetenti %	Promovati %	Repetenti %	Promovati %	Repetenti %	Promovati %	Repetenti %
IX profesionala	100		84,6	15,4	81	19	50	50		
X profesionala	86,6	13,3	100	-	100	-	66,7	33,3		
XI profesionala	90	10	100	-	55	45	69,2	30,8		
IX liceu zi			100	-	90	10	-	-		
X liceu zi			-	-	93	7	95	5		
XI liceu zi			-	-	-	-	93,8	6,2		
XII liceu zi			-	-	-	-	-	-		
IX liceu seral	100	-	-	-	-	-	-	-		
X liceu seral	100	-	100	-	-	-	-	-		
XI liceu seral	100	-	100	-	100	-	100	-		
XII liceu seral	100	-	97,4	2,6	100	-	100	-		
XIII liceu seral	100	-	100	-	100	-	100	-		
Anul I postliceala	100	-	100	-	97	3	100	-		
Anul II postliceala	100	-	90,5	9,5	100	-	100	-		

TABELUL 1.2. – Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

Anul	Inscrisi	Prezenti	Promovati		Respinsi		Medii obtinute				
			Nr.	%	Nr.	%	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	5	4	1	20	4	80	1	-	-	-	-
2022-2023	3	2	1	33,3	2	66,6	1	-	-	-	-
2023-2024	2	2	2	100	-	-	2	-	-	-	-
2024-2025	5	5	2	40	3	60	1	-	1	-	-

TABELUL 1.3 – Situația rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Nivelul	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Promovati %	Respinsi %	Promovati %	Respinsi %	Promovati %	Respinsi %	Promovati %	Respinsi %	Promovati %	Respinsi %
3- Scoala profesionala	100	-	100	-	100	-	100	-		
4- Liceu	100	-	100	-	100	-	100	-		
5- Scoala postliceala	100	-	100	-	100	-	100	-		

1.5.2. Activități educative

NR CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	RESPONSABILI/ COLABORATORI	PARTICIPANȚI
1.	„Sănătatea și igiena pentru fete„	05.12.2024	Prof. Tenie Gianina / Libresse Romania	Elevule claselor 9, 10 și 11 liceu
2.	„Elevi și profesori în zi de sărbătoare de Ziua Liceului - 6 decembrie, Sfântul Nicolae”	6.12.2024		clasele a 10-a, a 11-a liceu zi, a IX-a, a X-a, a XI-a scoala profesionala
3.	„Săptămâna legumelor și fructelor donate”- SNAC	25.11.2024	Prof. Batog Marilena / Asociația Multifuncțională Filantropică ”Sfântul Spiridon”, Galați	14 elevi (clasa a 10-a liceu zi)
4.	Revenind la Marea Neagră	04.11.2024	ONG ”Tinerii și viitorul”	
5.	„Concursul de Împodobit Brazi” de la Târgul de Crăciun - Feerie de Iarnă – Ediția II-a, în Grădina Publică din Galați	13.12.2024	Prof. Batog Marilena	Elevi, cadre didactice
6.	„Nu te lăsa păcălit” – programul Eroii Internetului	18.02.2025	Prof. Batog Marilena	17 elevi (clasa a 10-a A liceu zi)
7.	„Inspiră libertate!”	18.03.2025	prof. Batog Marilena	Elevi, cadre didactice și reprezentanți de la Poliția locală, Penitenciar, Departamentul antidrog și cel impotriva traficului de persoane
8.	„Brașovul de-a lungul timpului-Prima școală românească”(excursie)	6-9.05.2025	prof. Rîșnoveanu Cătălin și prof. Sandu Ionel	Elevi
9.	”Sănătatea și igiena în rândul elevilor de liceu”	19.05.2025	Prof. Tenie Geanina / Asociația Viziuni Educationale din Galați	Toți elevii
10.	„Activitatea nr. 1: - Povești cu Giorgi din Proiectul Educațional Național Extracurricular ECO-PAȘI SPRE MÂINE Ediția a III-a 2024 – 2025”	13.05.2025	Prof. Batog Marilena / Asociația Atelier de Cuvinte	10 elevi (clasa 10 A - grupa Servicii)

11.	„Lecția 1-Dreptul la opinie: limite și responsabilități” din Proiectul „Fii Informat, Nu Influențat!”	3.06.2025	Prof. Batog Marilena / Asociația Adfaber	9 elevi (clasa 10 A - grupa Servicii)
12.				

Parteneriate realizate cu agentii economici:

Nr crt	Agentul economic	Specializare
1.	SC ARTIMA S.A. BUCURESTI	tehnician în activitati economice -liceu
2.	SC NAVROM SA	scoala profesionala
3.	ALPHA BANK	scoala postliceală, calificarea funcționar bancar
4.	ANAF DIRECȚIA GENERALĂ REGIONALĂ A FINANTELOR PUBLICE GALAȚI	scoala postliceală, calificarea agent fiscal
5.	S.C. FLAYONIX S.R.L	scoala postliceală, calificarea administrator rețele locale și de comunicare

Parteneriate realizate cu reprezentanti ai comunității

NR. CRT.	INSTITUȚIA	LOCALITATEA
1.	Asociația eLiberare	București
2.	Junior Achievement Romania	București
3.	Asociația AtelierR de Cuvinte	Timișoara
4.	Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia”	Galați
5.	Asociația “ADFABER”, - Technology for Social Change	Tunari, județul Ilfov
6.	Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”	Bolintin-Vale, jud. Giurgiu
7.	Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc”	Galați
8.	Școala Gimnazială Izbiceni	Izbiceni jud. Olt
9.	Liceul de Arte “Bălașa Doamna”	Târgoviște, județul Dâmbovița
10.	ONG “Tinerii și viitorul”	Galati
11.	Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul regional Galați	Galati
12.	Agenția Națională Antidrog CPECA Galati	Galati

Proiecte educative , în anul școlar 2024-2025, în care cadrele didactice și/ sau copiii/elevii unității de învățământ au fost implicați.

NR. CRT.	TITLUL PROIECTULUI	COORDONATOR/I
1.	Proiectul „Împreună clădim o școală fără violență” – octombrie 2024-mai 2025	Batog Marilena
2.	„Nu te lăsa păcălit” – programul Eroii Internetului - 18.02.2025	Batog Marilena

3.	„Lecția 1-Dreptul la opinie: limite și responsabilități” din Proiectul „Fii Informat, Nu Influențat!” - 3.06.2025.	Batog Marilena

1.5.4 Performanțe obținute de elevi la concursuri școlare

În anul școlar 2024-2025, rezultatele participării elevilor la concursurilor școlare ne oferă o imagine asupra domeniilor curriculare pentru care există potențial și o motivație crescută pentru performanță.

Nr. crt.	Concursul/olimpiada/simpozion la care a participat	Numele și prenumele elevului	Clasa	Distincția obținută	Profesor îndrumator
1	Târgul firmelor de exercițiu „Tânar antreprenor în spațiul virtual” din data de 9.05.2025 organizat la Liceul Tehnologic „DIMITRIE BOLINTINEANU” BOLINTIN-VALE	FE Ducele&Duceș a SRL	XII Bs liceu seral	Premiul II- Secțiunea „ Cel mai bun spot”	Batog Marilena
	Târgul firmelor de exercițiu „Tânar antreprenor în spațiul virtual” din data de 9.05.2025 organizat la Liceul Tehnologic „DIMITRIE BOLINTINEANU” BOLINTIN-VALE	FE ARMONIA SRL	XII Bs liceu seral	Premiul III - Secțiunea „ Cea mai bună prezentare PPT”	Batog Marilena
	Târgul firmelor de exercițiu,, Firma de exercițiu-punte către mediul economic real” din data de 16.05.2025 organizat la Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc”din Galați	FE Ducele&Duceș a SRL	XII Bs liceu seral	Premiul I- Secțiunea „ Cea mai bună prezentare multimedia”	Batog Marilena
	Târgul firmelor de exercițiu,, Firma de exercițiu-punte către mediul economic real” din data de 16.05.2025 organizat la Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc”din Galați	FE ARMONIA SRL	XII Bs liceu seral	Premiul II- Secțiunea „ Cel mai bun catalog”	Batog Marilena
	Târgul firmelor de exercițiu,, Firma de exercițiu-punte către mediul economic real” din data de 16.05.2025 organizat la Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc”din Galați	FE ARMONIA SRL	XII Bs liceu seral	Premiul Special - Secțiunea „Cea mai bună prezentare	Batog Marilena

				multimedia"	
	Târgul firmelor de exercițiu,, Firma de exercițiu-punte către mediul economic real" din data de 16.05.2025 organizat la Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc”din Galați	- FE Ducele&Duceș SRL	XII Bs liceu seral	Premiul Special - Secțiunea „ Cea mai bună pagină web”	Batog Marilena

I. 6. Priorități naționale

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul scolii sunt:

- ☐ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- ☐ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- ☐ Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- ☐ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- ☐ Formarea continuă
- ☐ Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- ☐ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- ☐ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- ☐ Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- ☐ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- ☐ Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.
- ☐ Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată
- ☐ Asigurarea condițiilor optime pentru o reală integrare europeană

I.7. Priorități și obiective regionale și locale

I.7.1. Priorități și obiective regionale

În baza analizei SWOT, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor forma la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT.

I.7.2. Priorități și obiective locale

Priorități locale

- a. Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale
- b. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școala pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor
- c. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
- d. Facilitatea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării resurselor
- e. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în VET în concordanță cu standardele europene.

Obiective locale educaționale și de formare profesională

Obiectivele educaționale și de formare profesională urmărite a fi realizate cu sprijinul programului multianual Phare TVET vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, cu o puternică implicare civică dublată de o bună pregătire profesională;
- asigurarea egalității de șanse privind accesul în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională, în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

La realizarea acestor obiective ale planului regional contribuie și învățământul profesional și tehnic prin formarea viitorilor specialiști ce vor fi implicați în dezvoltarea economică și socială.

PARTEA A DOUA

ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1. Contextul regional

Regiunea 2 S-E, alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea include zona de restructurare industrială IV caracterizată de concentrarea masivă a unităților de producție cu peste 1000 de salariați. În zonă există o diversitate de unități economice: unul dintre cele mai mari complexe siderurgice europene (Galați), șantiere navale (Galați, Brăila, Tulcea, Constanța) etc.

La nivel regional, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați, scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârstă între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

În condițiile deschiderii pieței muncii de către Uniunea Europeană, în România apare un deficit de forță de muncă, din cauza migrației externe.

Date demografice

Conform PLAI 2016-2025, pentru Regiunea Sud –Est, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

La data de 1 iulie, 2017, populația județului Galați era de 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii). În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă.

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017, arată că populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative, peste media națională.

Pentru grupa de vârstă 10- 14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval și în județul Galați, dar în ultimii 2 ani s-au înregistrat ușoare creșteri.

La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.

Conform PRAI SUD-EST 2016-2025, la nivelul Regiunii Sud –Est, distribuția pe medii rezidențiale are ponderile apropiate de valorile naționale.

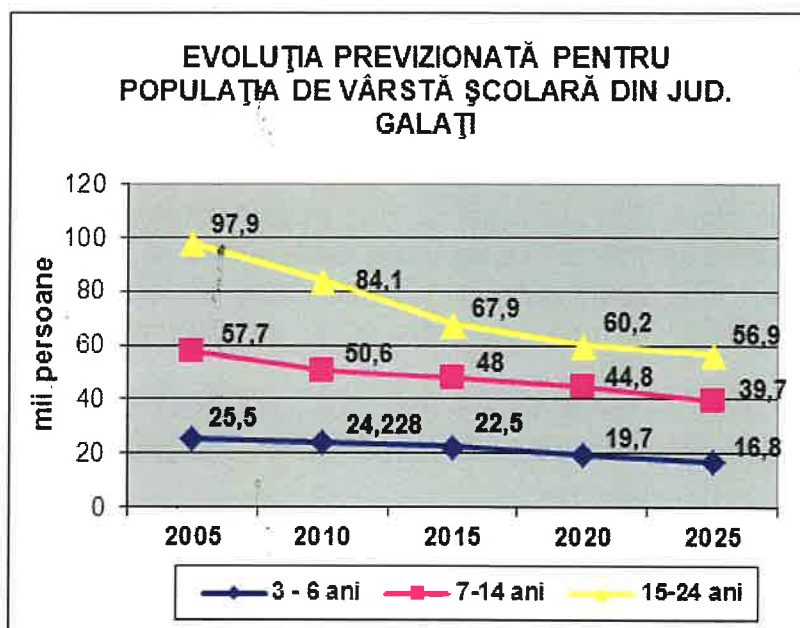
Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Galați ponderile sunt apropiate de valorile naționale, respectiv cele ale regiunii Sud - Est. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural.

Proiecții demografice pentru anul 2025

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9%. Iar la toate cele 3 grupe de vârstă județul Galați se preconizează că vor înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.



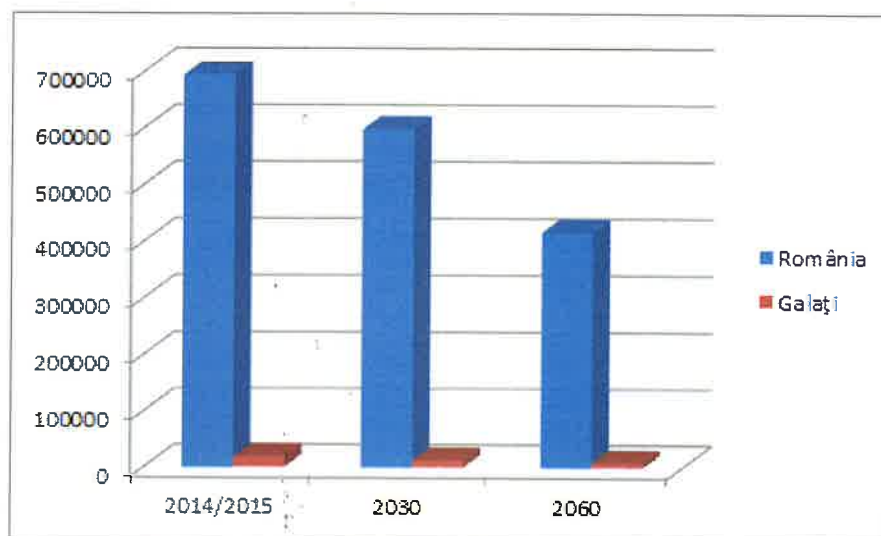
Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2030-2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132
Galați	25654	18288	12663	-7366	-12991

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2030-2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826
Galați	19421	13169	9247	-6252	-10174



Ponderea populației rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pentru județul Galați în anii 2030 și 2060

II.1.3. Piața muncii

Conform PRAI SUD-EST 2016-2025, se constată că pentru perioada 2008-2014, la nivelul regiunii s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active din agricultură, silvicultură și pescuit, industria extractivă, producția și furnizarea energiei, transport și depozitare. Se constată o scădere a ponderii firmelor active din industria prelucrătoare, construcții, comerț.

Activitățile industriale sunt concentrate mai ales în centrele urbane, în special de mari dimensiuni, și sunt foarte puțin prezente în mediul rural. Aproape toate sectoarele fiind reprezentate, iar primele 5 sub-sectoare de producție industrială din Regiunea Sud-Est scot în evidență preponderența industriei tradiționale precum și a mecanicii grele

Industria alimentară și industria mobilei sunt sectoarele tradiționale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace de transport, aproape în totalitate construcții navale.

Județul Galați se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (11,5%, pondere superioară mediei regionale și naționale).

Industria deține locul 3 între județele regiunii, cu o pondere de 28%, sub media regională. Ponderea agriculturii la VAB județean (9,8%) este superioară mediei regionale situează județul pe penultimul loc în regiune.

Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante, cu o pondere de 15,9% la VAB județean, inferioară valorii regionale, îl plasează pe locul 2 între județele regiunii.

Industria

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est, din care am selectat sectorul reprezentativ :

Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zona;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezenta în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

Cea mai importantă companie este Arcelor Mittal Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud-Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

Transportul naval și maritim

În regiunea Sud-Est sunt concentrate majoritatea porturilor românești. Acestea se împart în două categorii: maritime (Constanța, Mangalia și Midia) și fluvial-maritime (Brăila, Galați, Tulcea și Sulina), care au caracteristici tehnice ce permit accesul navelor maritime cu un pescaj de până la 7 m. Pe restul cursului Dunării putând circula doar nave cu pescaj de până la 2 m.

Portul Constanța este al patrulea port maritim din Europa și cel mai mare la Marea Neagră, situat la intersecția Coridoarelor de Transport Pan-European nr. IV și VII – Dunărea prin Canalul Dunăre – Marea Neagră, portul Constanța asigură toate tipurile de transport (rutier, feroviar, maritim, aerian, transport prin oleoducte), fiind totodată dotat cu depozite și terminale pentru toate tipurile de mărfuri, având potențial pentru de a deveni principala poartă pentru Coridorul Europa-Asia.

Zona Liberă Galați se situează în partea de est a municipiului Galați în apropiere de frontiera cu Republica Moldova și Ucraina și are o suprafață de 136,98 ha teren din care o suprafață portuară de 6,98 ha cuprinzând 3 dane de acostare dotate cu toate instalațiile necesare.

Serviciile au fost în creștere continuă în perioada 2000- 2007, urmată de o scădere în 2008. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creșterea a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă **comerțul**.

II.1.4. Indicatori statistici ai pieței muncii

În perioada 2002-2015 evoluția populației active cât și a populației ocupate arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere semnificativă.

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015).

La sfârșitul anului 2015, la nivel regional, rata șomajului cunoaște o evoluție constant descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere constantă în intervalul 2008-2014.

Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). În județul Galați, rata șomajului a fost peste media regională de 9,5%,

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională).

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Evoluția șomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud – Est, pe nivele de educație arată o diminuarea a șomajului în perioada 2009-2015, pentru nivelul liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar. În cazul nivelului de educație primar, gimnazial și profesional se constată o creștere a numărului de șomeri cu aceste niveluri de educație începând cu anul 2011.

Comparând valorile absolute ale șomerilor absolvenți și numărul locurilor de muncă vacante se observă că numărul absolvenților este cu mult mai mic decât locurile vacante la toate domeniile. În acest context, cauzele pot fi identificate în nivelul de pregătire al absolvenților și/sau refuzul acestora de angajare pe locurile de muncă vacante.

De asemenea, datele raportate de AJOFM Galați, ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni de șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM o dată cu încetarea perioadei de plată a indemnizației de șomaj, datele raportate pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât sunt în realitate.

Din analiza evoluției indicatorilor furnizați de Balanța forței de muncă (BFM) pentru perioada 2002-2014, rezultă evoluții în creștere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă.

II.1.5. Implicațiile pentru IPT la nivel regional

□ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.**

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

□ **Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor**

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

II.1.6. Implicațiile pentru ÎPT la nivel local

□ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată**

- obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

□ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi:

- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

□ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu

accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

II.1.7. Implicațiile pentru Liceul Tehnologic „General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați

- **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă unitatea școlară la:**

- ❖ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ❖ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ❖ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ❖ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- ❖ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă prezentate în (PRAI) și (PLAI) - trebuie avute în vedere pentru:**

- ✓ Planificarea strategică pe termen mediu a ofertei educaționale ,
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative

II.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală.

Elevii proveniti din mediul rural beneficiază de serviciile internatului și cantinei școlii, iar alături de ceilalți elevi ai liceului, beneficiază de asistență medicală cu medic școlar și cadru mediu sanitar și de asistență psihopedagogică sub îndrumarea Centrului de Asistență Psihopedagogică de pe lângă ISJ Galați.

Organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

II.2.1. Resurse materiale

❖ Construcții

TABELUL 2.5. – Informații privind spațiile școlare

Nr. crt	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	28	1862
2.	Cabinete	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	19	236
3.	Laboratoare	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	14	1123
4.	Ateliere	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	6	362
5.	Sală/ teren de educație fizică și sport	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	1/1	603/800
TOTAL				4186/800

Cladire -scoala	Nivel	Nr.sali clasa/supraf	Nr. sali laboratoare/ supraf	Nr. Ateliere/ supraf.
Corp liceu	parter	3/207	6/560	-
	etaj I	4/280	-	-
	etaj II	5/345	-	-
	etaj III	5/345	-	-
	etaj IV	5/345	-	-
Corp extindere liceu	parter	1/68		
	etaj I		2/136	-
	etaj II	1/68	1/68	-
	etaj III	1/68	1/68	-
	etaj IV	2/136	-	-
Corp Atelier	parter	-	1/71	4/227
	etaj I	-	3/220	2/145
TOTAL		27/ 1862	14/ 1123	6/ 362

Unitatea funcționează în 2 schimburi, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute.

TABELUL 2.6. – Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	2	97
2.	Sală pentru servit masa	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	1	200.76
3.	Dormitor	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	28	399
4.	Bucătărie	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	1	127.44
5.	Spații sanitare	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	2	25
6.	Spații depozitare materiale didactice	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	27	374
TOTAL				1223.20

TABELUL 2.7. – Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	1	30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	2	42
3.	Contabilitate	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	1	28.80
4.	Casierie	Contract de administrare nr. 126098/16.06.2022	1	12
5.	Birou administrație		-	-
TOTAL				112.80

❖ **Parcul de nave:**

Nava Școala "Steaua Polară" are o capacitate de 80 persoane și este destinată efectuării instruirii practice specifice prin ambarcarea elevilor la bord; are autonomie de navigație de cel puțin 1 săptămână. **Bacul motor** "Pegas" cu o capacitate de 25 persoane, este destinat efectuării instruirii practice specifice în zona portului (maneuvre). Parcul de nave este completat de **ambarcațiunile cu rame** pentru efectuarea instruirii practice (practica marinărească). Pentru acostarea acestora școala dispune de un **ponton de acostare**.

❖ **Utilități:**

Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire de la rețeaua de termoficare a orașului
- alimentare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, fax, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoierului

❖ **Condițiile de microclimat**

În majoritatea spațiilor de instruire condițiile sunt corespunzătoare. Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative sunt dotate cu mobilier și echipamente IT și de birou, care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

❖ **Biblioteca școlii** dispune de un număr de 23 906 volume:

Tabel 2.4- Repartizarea documentelor de biblioteca pe domenii tematice:

LUCRARI DE REFERINTA	194 volume
0 GENERALITATI	144 volume
1 FILOSOFIE.ETICA.PSIHOLOGIE	315 volume
2 RELIGIE. TEOLOGIE	223 volume
3 STIINTE SOCIALE. POLITICA. ECONOMIE. ADMINISTRATIE DREPT	476 volume
37 EDUCATIE.INVATAMANT	636 volume
51 MATEMATICA	997 volume
52 ASTRONOMIE	139 volume
53 FIZICA	531 volume
54 CHIMIE	296 volume
57 BIOLOGIE 58 BOTANICĂ 59 ZOOLOGIE	218 volume
61 MEDICINA	142 volume
62 TEHNICA.STIINTE APLICATE	577 volume
629.5 TEHNICA NAVALA	1416 volume
7 ARTA.ARHITECTURA. FOTOGRAFIE. MUZICA	336 volume
796/799 SPORT	134 volume
8 LINGVISTICĂ. FILOLOGIE.	236 volume
811 LIMBI INDIVIDUALE: ENGLEZA, FRANCEZA, ITALIANA.SPANIOLA.GERMANA. RUSA	293 volume
859.0.09 ISTORIA LITERATURII ROMANE.CRITICA LITERARA	478 volume
82 LITERATURA	15062 volume
91 GEOGRAFIE	381 volume
93 ISTORIE	682 volume

valoare fond: 40763,1 lei

- ❖ Prezent în cantitate suficientă, mobilierul școlar prezintă un oarecare grad de uzură, dar corespunde, în mare măsură, condițiilor de confort și ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii ani niciunul dintre spațiile de învățământ nu a beneficiat de o dotare integrală cu mobilier nou.
- ❖ Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" este beneficiar al programului PHARE TVET, respectiv proiectele Phare TVET RO 2001-2003 și Phare TVET RO 2004-2006, prin care a fost dotat cu echipamente didactice pentru calificările din domeniul: mecanic, electronică și automatizări și informatică iar toate clădirile au fost reabilitate înlocuindu-se instalația sanitară, tâmplăria, parchetul și au fost efectuate lucrări de igienizare și întreținere a tuturor spațiilor destinate activităților de învățare.

II.2.2. Resurse umane

A. Elevi

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul.

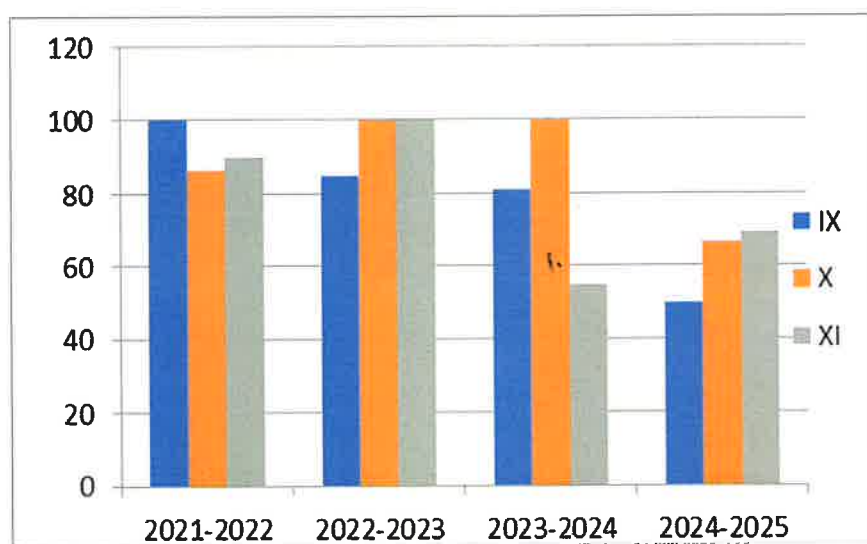
În ultimii ani, 2020-2023, la începutul anului școlar, la Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" au fost înscriși elevi, conform următoarelor date:

Tabel 2.8.- **Informatii privind populatia școlara 2021-2025**

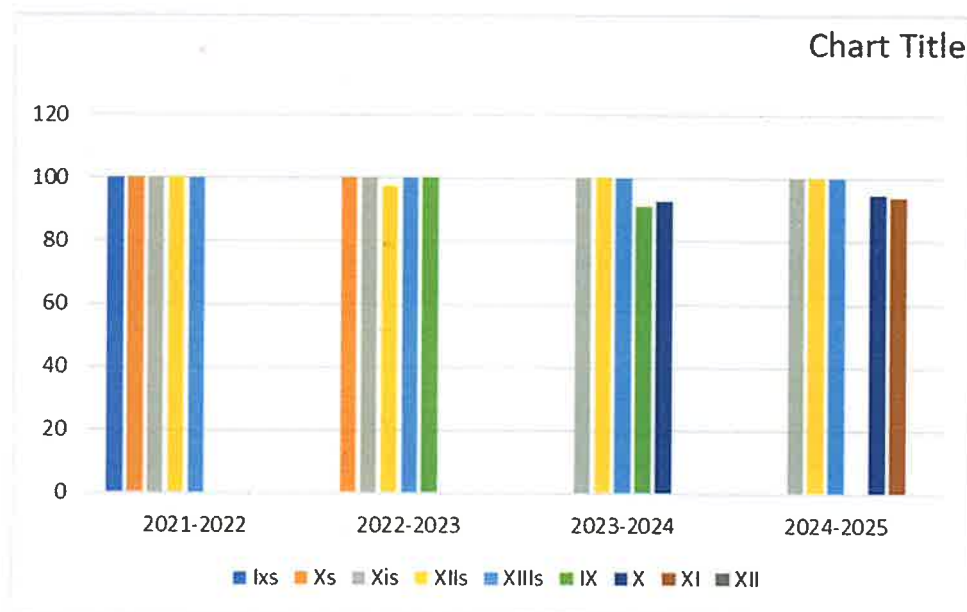
Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Nr. elevi/an școlar				
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Total populație școlară, din care:		435	437	468	464	
-pe sexe	masculin	260	257	266	284	
	feminin	175	180	202	180	
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	310	349	294	281	
	Total din alte localități	60	88	174	183	
	Total din urban	-	-	-	-	
	Total din rural	94	87	174	183	
total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă, din care:		-	14	34	38	
-pe sexe	masculin	-	13	26	26	
	feminin	-	1	8	12	
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	-	4	9	15	
	Total din alte localități	-	9	17	23	
	Total din urban	-	-	-	-	
	Total din rural	-	9	17	23	
total în învățământul liceal- tehnologic Serai, din care:		262	220	201	186	
-pe sexe	masculin	157	134	124	123	
	feminin	105	86	77	63	
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	195	189	38	109	
	Total din alte localități	67	31	86	77	
	Total din urban	-	-	-	-	
	Total din rural	67	31	86	77	
total în învățământ profesional, din care:		49	49	48	51	
-pe sexe	masculin	41	39	38	47	
	feminin	8	10	10	4	
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	20	15	52	15	
	Total din alte localități	29	34	36	36	
	Total din urban	-	-	-	-	
	Total din rural	29	34	36	36	
total în învățământul postliceal, din care:		124	154	185	183	
-pe sexe	62	71	78	71	83	
	62	83	107	83	100	
-după mediul de rezidență al elevilor	din aceeași localitate cu școala	95	141	150	142	
	Total din alte localități	29	13	35	41	
	Total din urban	-	-	-	-	
	Total din rural	29	13	35	41	

Tabel 2.9.- *Informații privind promovabilitatea elevilor în intervalul 2021-2025*

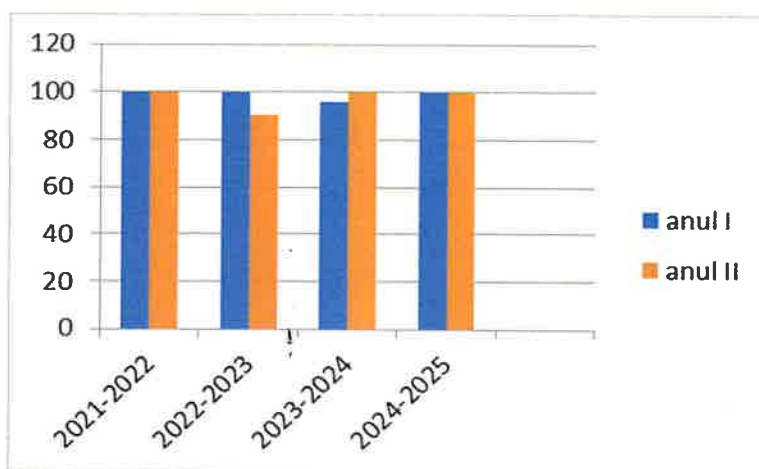
Forma	Clasa	Procent				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Liceu zi – ruta directa	IX		100	91	-	
	X			93	95	
	XI			-	94	
	XII			-	-	
Liceu seral	IX	100		-	-	
	X	100	100	-	-	
	XI	100	100	100	100	
	XII	100	97,4	100	100	
	XIII	100	100	100	100	
Scoala profesionala	IX	100	84,6	81	50	
	X	86,6	100	100	66,6	
	XI	90	100	55	69,23	
Scoala postliceala	Anul I	100	100	96	100	
	Anul II	100	90,5	100	100	



Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2021-2025 - scoala profesionala



Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2021-2025 - liceu



Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2021-2025 - scoala postliceala

Tabel 2.10.- Informații privind gradul de promovare a examenului de bacalaureat al elevilor în intervalul 2021-2026

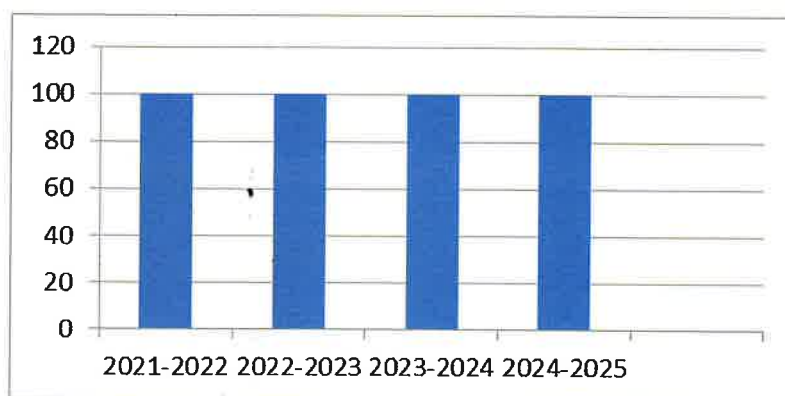
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Absolvenți înscriși	Total absolvenți, din care :	0	2	2	1	
		-pe sexe				1	
		masculin					
		feminin	0	2	2	-	
		-după mediul de rezidență al elevilor	0	2	2	-	
		din aceeași localitate cu școala					
		din alte localități,:	-	-	-	1	
		urban	-	-	-	-	
		rural	-	-	-	1	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	0	2	2	1	
		-pe sexe				-	
		masculin					
		feminin	0	2	2	1	
		-după mediul de rezidență al elevilor				-	
		din aceeași localitate cu școala		-	-	-	
		din alte localități,:		-	-	1	
		urban	-	-	-	-	
		rural				1	
	Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	0	2	2	1	
		-pe sexe				100	
		masculin					
		feminin	-	100	100	-	
		-după mediul de rezidență al elevilor	-	100	100	-	
		din aceeași localitate cu școala					
		din alte localități,:				100	
		urban	-	-	-	-	
		rural				100	

Tabel 2.11. – Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat în intervalul 2020-2025

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați		Respinsi		Medii obținute				
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
			Nr.	%	Nr.	%					
2020-2021	15	13	6	40	9	60	3	2	1		
2021-2022	5	4	1	20	4	80	1	-	-	-	-
2022-2023	3	2	1	33,3	2	66,6	1				
2023-2024	2	2	2	100	-	-	2	-	-	-	-
2024-2025	5	5	2	40	3	60	1	-	1	-	-

Tabel 2.12.a- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale nivel 3 – Scoala profesionala în intervalul 2020-2025

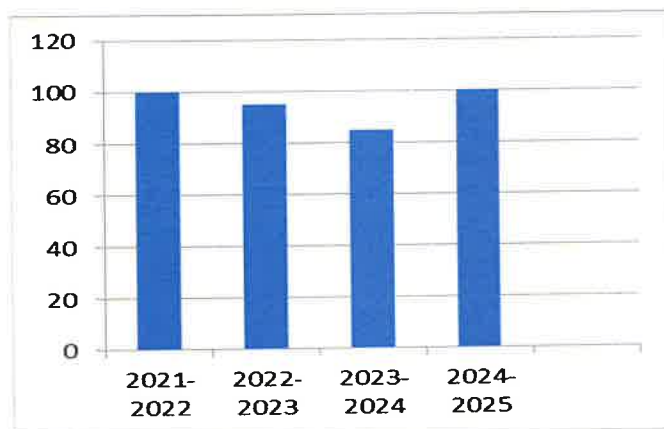
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIOANLE N3	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Absolvenți inscrisi	Total absolvenți, din care :	14	13	11	6	
		-pe sexe					
		masculin	12	12	9	6	
		feminin	2	1	2	-	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	4	3	7	2	
		din alte localități, :					
		urban	-	-	-	-	
		rural	10	10	5	4	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	14	13	11	6	
		-pe sexe					
		masculin	12	12	9	6	
		feminin	2	1	2	-	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	4	3	7	2	
		din alte localități, :					
		urban	-	-	-	-	
		rural	10	10	4	4	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	100	100	100	100	
		-pe sexe					
		masculin	100	100	100	100	
		feminin	-	-	-	-	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	100	100	100	100	
		din alte localități, :					
		urban	-	-	-	-	
		rural	100	100	100	100	



Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare a competentelor profesionale nivel 3

Tabel 2.12.b- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale **nivel 4 - Liceu** în intervalul 2021-2026

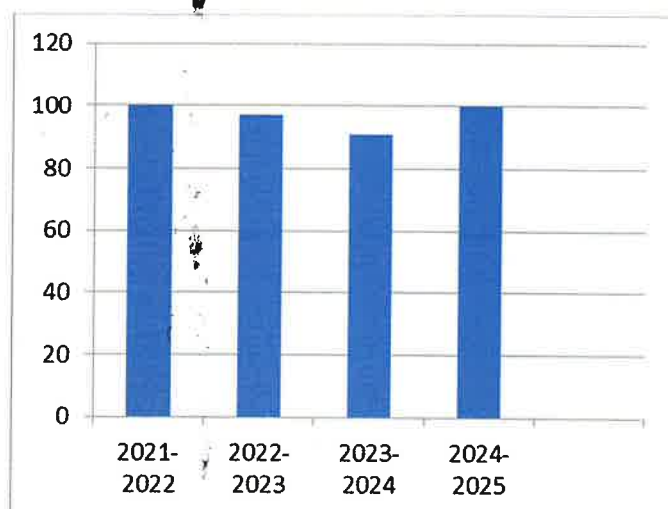
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE N4	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Absolvenți înscriși	Total absolvenți, din care :	13	20	40	21	
		-pe sexe					
		masculin	13	14	18	14	
		feminin	-	6	22	7	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	8	12	27	11	
		din alte localități, :	5	8	13	20	
	Promovați la examenul de certificare	urban			-	-	
		rural	5	8	13	20	
		Total absolvenți promovați, din care:	13	19	34	21	
		-pe sexe					
		masculin	13	13	15	14	
		feminin	-	6	19	7	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	8	12	21	11	
		din alte localități, :	5	7	13	20	
		urban	-		-	-	
		rural	5	7	13	20	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	100	95	85	100	
		-pe sexe					
		masculin	100	93	83	100	
		feminin	-	100	86	100	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	100	100	78	100	
		din alte localități, :	100	87,5	100	100	
		urban	-	-		-	
		rural	100	87,5	100	100	



Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare a competentelor profesionale nivel 4

Tabel 2.12.c- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale **nivel 5 – Scoala Postliceala** în intervalul 2021-2026

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR	Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Absolvenți înscriși	Total absolvenți, din care :	21	36	54	53	
		-pe sexe					
		masculin	5	12	15	23	
		feminin	16	24	39	30	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	19	17	40	43	
	Promovați la examenul de certificare	din alte localități,:	2	7	14	10	
		urban			-	-	
		rural	2	7	14	10	
		Total absolvenți promovați, din care:	21	35	49	53	
		-pe sexe					
		masculin	5	12	11	23	
		feminin	16	23	38	30	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	19	16	35	43	
		din alte localități,:	2	7	14	10	
		urban	-		-	-	
		rural	2	7	14	10	
		Total absolvenți promovați, din care:	100	97	91	100	
		-pe sexe					
		masculin	100	100	73	100	
		feminin	100	95,8	97	100	
		-după mediul de rezidență al elevilor					
		din aceeași localitate cu școala	100	94,1	88	100	
		din alte localități,:	100	100	100	100	
		urban	-		-	-	
		rural	100	100	100	100	



Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare a competentelor profesionale nivel 5

B. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic**TABELUL 2.13.** – Situație statistică privind cadrele didactice

Anul școlar	Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre didactice debutante	Nr. total cadre didactice definitive în învățământ	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu gradul I	Nr. total cadre didactice înscrise la doctorat
2020- 2021	32	21	4	3	7	20	-
2021- 2022	29	19	1	7	3	19	-
2022-2023	31	17	1	9	2	19	-
2023-2024	32	15	6	5	4	17	-
2024-2025	33	17	9	5	2	17	-
2025-2026	36	16	10	3	2	15	

☐ Număr cadre didactice și auxiliare care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare, ultimii 3 ani școlari: 9

TABELUL 2.14. – Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 12		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2,00	2,00		X	
Contabil	1,00	1,50	X		
Administrator de patrimoniu	1,00	1,00		X	
Informatician	1,00	0,50		X	
Bibliotecar		0,50	X		
Supraveghetor noapte	1,00	1,00		X	
Pedagog		0,50	X		
Comandant	1,00	1,00		X	
Ofiter puncte	1,00	2,00	X		
Ofiter mecanic	2,00	2,00		X	
Sef echipaj	1,00	1,00		X	
Sef mecanic	1,00	1,00		X	

TABELUL 2.15. – Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 10		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitori	4,00	4,00		X	
Portari	2,00	3,00	X		
Tamplar	1,00	1,00		X	
Electrician	1,00	1,00		X	
Bucatar	1,00	1,00		X	
Marinar	1,00	1,00		X	

II.2.3. Consilierea și orientarea școlară oferite elevilor

Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor diriginti. Activitatea se desfășoară în cadrul orelor prevăzute în curriculum,, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora. De asemenea, s-au organizat numeroase întâlniri vizând orientarea profesională a elevilor din clasele terminale.

II.2.4. Calificări și curriculum

În oferta noastră educațională au existat și există specializări și calificări care sunt cerute pe piața muncii. Curriculum utilizat pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale existente

TABELUL 2.15. – Curriculum utilizat pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale existente

Nivel/ Filiera	Profil/ Domeniu	Specializare	Curriculum		
			ordin	număr	data
Învățământ profesional	<i>domeniul mecanica</i>	Marinar –cl a IX-a	OMENCS	4457	05.07.2016
		Marinar –cl a X-a	OMEN	3915	18.05.2017
		Marinar –cl a XI-a	OMEN	3501	29.03.2018
Învățământ liceal zi Ciclul inferior – Filiera tehnologică	<i>profil tehnic</i>	Tehnician transporturi–cl a IX-a	OMENCS	4457	05.07.2016
		Tehnician transporturi–cl a IX-a	OMEN	3915	18.05.2017
	<i>profil servicii</i>	Tehnician în activități economice - cl a IX-a	OMENCS	4457	05.07.2016
		Tehnician transporturi	OMEN	3501	29.03.2018
Învățământ liceal seral Ciclul superior – Filiera tehnologică	<i>profil servicii</i>	Tehnician în activități economice	OMEN	3501	29.03.2018
Învățământ postliceal	<i>domeniul informatica</i>	Administrator rețele locale și de comunicație	OMECE	4857	31.08.2009
	<i>domeniul economic</i>	Agent fiscal	OMECE	5173	29.08.2008
		Funcționar bancar	OMECE	4760	26.07.2006

TABELUL 2.17. – Lista CDL - anul școlar 2025/2026

Nr. crt	Clasa	Nivelul	Profilul	Denumire
1.	IX	Liceu -zi	Tehnic	Lucrări de lăcătușărie aplicată
2.	IX	Liceu -zi	Servicii	Inițiere în activități practice la agentul economic
3.	XI	Liceu -zi	Tehnic	Organizarea societăților de transport
4.	XI	Liceu -zi	Servicii	Documente specifice pentru încasări și plăți
5.	XII	Liceu -zi	Tehnic	Nave și porturi
6.	XII	Liceu -seral	Tehnic	Organizarea societăților de transport
7.	XII	Liceu -seral	Servicii	Documente specifice pentru încasări și plăți
8.	XIII	Liceu -seral	Tehnic	Nave și porturi
9.	XIII	Liceu -seral	Servicii	Rezultate financiare ale societății comerciale
10.	IX	Profesionala	Tehnic	Pregătire în domeniul siguranței - 42 ore/an (SPP)
11.				Navigația fluvială-aspecte generale – 108 ore/an (SPP)
12.	X	Profesionala	Tehnic - mecanica	Motoare și instalații navale - 150 ore/an (SPP)
13.				Transportul naval de mărfuri și pasageri -120 ore/an (SPP)
14.	XI	Profesionala	Tehnic – mecanica marină	Pregătire marinărească la bordul navei –240 ore/an (SPP)
15.				Întreținerea ambarcațiunilor – 60 ore/an (SPP)

Legislație aplicabilă din anul școlar 2026-2027, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare:

- O.M.E.C. nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi
- OMEC nr. 6.638/2025 de aprobare a Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării, metodologie aplicabilă învățământului de stat și particular
- OMEC nr. 6.469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC nr. 6696/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027.
- OMEC nr. 6.800/2025 de aprobare a Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și în învățământul liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027

II.2.5. Relațiile cu comunitatea

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile

necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **familiiile elevilor**, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală.

Alți partenerii ai școlii din **mediul social** sunt:

- Instituțiile administrației locale
 - Prefectura Județului Galați
 - Primăria Municipiului Galați
 - Consiliul Local Galați
 - Consiliul Județean Galați
- Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale
 - Inspectoratul Județean de Poliție Galați
 - Inspectoratul General pentru Situații de urgență Galați
 - Inspectoratul de Jandarmi Galați
 - Inspectoratul Teritorial de Muncă Galați
 - Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Galați
 - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Galați
 - Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă

Din **mediul educațional**, partenerii școlii sunt:

- Universitatea Dunarea de Jos Galați
- Uniunea scriitorilor-filiala sud-est, Galați
- Institutul de Formare în Domeniul Transporturilor Navale din cadrul AFDJ Galați
- Casa Corpului Didactic
- Colegii tehnice, licee tehnologice și licee teoretice din Galați, județul Galați

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

Proiecte europene

Liceul nostru a derulat proiecte de mobilitate "**Leonardo da Vinci**" IVT - în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013- privind realizarea stagiului de pregătire practică a elevilor liceului nostru de la calificările "Tehnician operator tehnica de calcul" și "Tehnician în administrație" în Portugalia – oras Montijo, iar competențele acumulate în timpul plasamentului au fost recunoscute printr-un **Certificat Europass Mobility**. Contractele de finanțare europeană înseamnă granturi de peste 100.000 Euro.

Din fondurile alocate de la bugetul de stat s-au achitat

- plata cadrelor didactice care au participat la susținerea examenelor de bacalaureat, școala profesională
- burse bani de liceu și școala profesională
- transportul elevilor

BUGET AN ȘCOLAR 2024-2025 CU FINANȚARE DE LA BUGETUL LOCAL

Denumirea indicatorilor	Cod	Total an școlar 2024-2025
TITL 10 SALARII	10	4829531
TITL 20 BUNURI SI SERVICII	20	839000
TITL 57 CES SI NAVETA ELEVI	57	55744
TITL 59 BURSE ELEVI	59	214929
TOTAL		5939204

II.3. Analiza SWOT a mediului intern

CURRICULUM și RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Singura școală cu tradiție în domeniul transport naval din regiunea S-E; • Documentarea și aplicarea corectă a curriculum - ului național; • Parcurgerea integrală a programelor școlare; • Existența unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învățare-evaluare, dovadă fiind rezultatele bune și foarte bune ale elevilor noștri la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3, 4 și 5; • Experiența școlii în programe naționale și internaționale (ERASMUS+). • Numărul mare de elevi și profesori care participă la proiecte educaționale; • Oferta de curriculum elaborată în școală; • Organizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor; • Existența programelor pentru curriculumul ales și a bibliografiei aferente; • Existența unor resurse didactice puse la dispoziția profesorilor și a consilierilor școlari; • Existența unui capital informațional actualizat; • Număr mare de elevi absolvenți de liceu care continuă studiile la Școala postliceală organizată în cadrul liceului nostru; • Experiența acumulată la nivelul instituției în derularea de programe și proiecte educative; • Dezvoltarea unor programe de consiliere și proiecte educaționale care acoperă nevoile unității de învățământ și ale comunității locale.	• Programele școlare au rămas încărcate la nivel de liceu, în ciuda politicii de descongestionare a acestora; • Insuficiente manuale pentru disciplinele tehnice și economice de tip modul; • Existența, în unele cazuri, a unui formalism în elaborarea planificărilor și în întocmirea portofoliilor de către cadrele didactice; • Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării; • Rezultate nesatisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare; • Atractivitatea scăzută a specializărilor de la liceu, ca efect al percepției din rândul elevilor cu privire la dificultatea examenului de bacalaureat susținut la disciplina matematică; • Lipsa unor programe educative coerente adresate părinților, organizate la nivel de instituție, în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev; • Număr mare de elevi retrași sau exmatriculați din cauza absenteismului, abandonului sau posibilităților financiare reduse (proveniți din medii sociale defavorizate); • Folosirea insuficientă a spațiilor, a atelierelor și a navei-școală pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Diversificarea ofertei curriculare poate crește atractivitatea liceului prin personalizarea instituției de învățământ; • Posibilități de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare continuă organizate în școală și la nivel județean (ISJ, CCD) și național, precum și ERASMUS+(jobshadowing); • Posibilitatea încheierii de contracte cu agenți economici din țară sau transnațional prin proiecte cu finanțare europeană (pentru practica elevilor); • Agentul economic partener pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică	• Programe școlare învechite în dezacord cu interesele elevilor în special și a societății, în general; • Resursele financiare și materiale limitate pentru susținerea dezvoltării curriculare; • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; • Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun accent prea mare pe informații; • Lipsa motivației pentru învățatură în rândul elevilor datorată inexistenței unui model social bun de urmat; • Scăderea interesului elevilor și cadrelor

pentru calificările marinar și motorist, NAVROM S.A., oferă burse și posibilități de angajare cu contract pe 5 ani pentru elevii cursanți ai școlii profesionale și viitorii absolvenți; • Agenții economici parteneri – NAVROM S.A., NAVROM SHIPYARD, APDM, AFDJ solicită personal absolvent de liceu: motorist nave, marinar; • Realizarea unor programe și parteneriate educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație; • Intrarea școlii în programe educaționale și parteneriate în țară și peste hotare (prin campusul preuniversitar și parcul de nave); • Disponibilitatea altor instituții omologe pentru schimburi de experiență, relații de colaborare cu alte școli din județ și regiunea S-E • Dezvoltarea colaborării cu comunitatea locală, O.N.G.-uri • Ordinul 1354/2007 pentru a organiza și desfășura forme de pregătire și perfecționare aprobate, în vederea obținerii și menținerii valabilității brevetelor și certificatelor de capacitate a personalului navigant și lista actualizată la 4.10.2021 cu programele educaționale vocaționale și de calificare aprobate de Autoritatea Navală Română în care apare și Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" Galați pentru formare adulți – mecanic și marinar. • Deschiderea comunității locale – Primăria municipiului Galați – pentru proiecte de reabilitare a spațiilor de învățământ – laboratoare, cantină, sală și teren de sport • Proiectul "România educată", care pune la dispoziția învățământului românesc din fonduri europene angajate în Planul Național de Redresare și Reziliență suma de 3,6 mld euro.	didactice pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare; • Competiția, pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile tehnice și economice din municipiul Galați care au în planul lor de școlarizare clase cu același profil ca liceul nostru (mecanică-transporturi, economic-comerț); • Necorelarea, în multe cazuri, a programelor școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul liceal; • Calitatea îndoielnică a unor manuale; • Starea economico-socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; • Necunoscutele legate de perspectivele reorganizării rețelei școlare gălățene, în contextul declinului accentuat al unor instituții de învățământ (școli generale și licee). • Subestimarea problemelor sistemului educațional (scăderea indicelui demografic, scăderea numărului de elevi absolvenți de gimnaziu, lipsa dorinței elevilor și familiilor lor de a frecventa școala); • Familia dezmembrată, care oferă elevi stresați și cu probleme de sănătate, conducând la abandon școlar; • Neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala, datorită fie dezinteresului, fie absenței de lângă proprii copii; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și necesitatea modernizării dotării școlii cu echipamente noi;
Personalul școlii • Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I și II, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare, dar sunt și cadre didactice tinere, debutante, care aduc un suflu nou, idei noi în activitatea didactică; • Participarea unor cadre didactice la cursuri de perfecționare în Europa, prin proiecte Erasmus+; • Interesul majorității cadrelor didactice pentru un învățământ modern, centrat pe elev și prin folosirea mijloacelor și metodelor activ-participative;	Personalul școlii • Mișcarea cadrelor didactice atrage după sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului cadru venit (matematică); • Distribuția neuniformă a sarcinilor în rândul cadrelor didactice, în raport cu activitatea desfășurată în cadrul structurilor funcționale și a comisiilor din școală; • Reflexe cutumiare ale unor cadre didactice legate de nerespectare a angajamentelor luate care se traduc în eludarea termenelor fixate pentru îndeplinirea sarcinilor; • Cadru inexistent de resurse financiare,

• Majoritatea personalului didactic are cunoștințe de operare pe calculator; • Toți profesorii cunosc, cel puțin la nivel mediu, o limbă străină; • Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în țară, sau în străinătate (profesori de cultură tehnică); • Existența unor profesori autori colaboratori la reviste, autori de carte, auxiliare didactice etc, propunători de materiale spre publicare; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele din școală; • Personalul administrativ - calificat și motivat profesional; • Comunicare și deschidere a întregului personal față de elevi și părinți; • Consiliul de administrație și Consiliul pentru curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional; • Existența unui consilier școlar preocupat de problemele cu care se confruntă elevii; • Experiența acumulată de către personalul didactic și didactic auxiliar; • Interesul personalului didactic pentru pregătirea profesională și dezvoltarea personală; • Eficacitatea unor structuri interne (comisii) și colaborarea acestora cu structurile de decizie din cadrul școlii.	extrabugetare, la nivelul școlii, pentru motivarea cadrelor didactice, a întregului personal pentru activități desfășurate în afara programului.
Elevi • Populație școlară relativ omogenă (elevii de la școala profesională) provenind, în principal, din zona portului municipiului Galați și din localitățile învecinate orașului, de peste Dunăre, județul Tulcea; • Existența unui nucleu de elevi dornici să învețe meseria de marinar; • Implicarea crescută a elevilor în proiectele și programele derulate în școală și în activități de voluntariat.	Elevi • Nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a (cu note de 1,5 la 4 la Evaluarea Națională); • Numărul mare de elevi provenind din familii dezorganizate, monoparentale sau cu părinți migranți; • Majoritatea elevilor provin din familii paupere; • Lipsa unei comunicări pozitive între elevi, profesor-elev, elev-părinte în contextul transformărilor psiho-emoționale specifice adolescenței care se pot manifesta uneori prin conflicte și trăiri dramatice; • Climat familial necorespunzător, dominat de violență verbală și/sau fizică; • Rata relativ mare de absenteism și abandon școlar, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene; • Efective mici la clasele de învățământ zi, efective mari la clasele de învățământ seral; • Transferul unor elevi capabili de rezultate bune către alte unități școlare.

Părinți Există un nucleu modest format din părinți care mențin legătura cu școala, participă în mod regulat la ședințele cu părinții și se implică în organizarea activităților extrașcolare;	Părinți - Slaba activitate și implicare a Comitetului Reprezentativ al Părinților; - Refuzul multor părinți de a colabora cu școala; - Slaba sau absența implicării părinților în actul educațional al copiilor; - Neorganizarea, din punct de vedere juridic, a structurii reprezentative a părinților.
OPORTUNITĂȚI Personalul școlii - Derularea în cadrul Casei Corpului Didactic Galați a unor programe de formare a cadrelor didactice și didactice auxiliare; - Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, sau participarea la cursuri de reconversie profesională; - Accesul deschis la informații; - Posibilitatea accesării unor burse pentru efectuarea de stagii de formare în străinătate prin programe puse la dispoziție de UE.	AMENINȚĂRI Personalul școlii - Stresul provocat de birocratizarea excesivă a învățământului; - Termenele exagerat de scurte pentru realizarea și predarea unor lucrări; - Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic; - Scăderea interesului și a motivației unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (activități extracurriculare, cursuri de perfecționare etc.) – cele mai multe trebuind a fi efectuate contra cost sau implică costuri de folosire a materialelor didactice; - Influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara.
Elevi - Constituirea unor fluxuri de selecție și orientare școlară, în cadrul arealului de recrutare a elevilor liceului/școlii profesionale care pot asigura realizarea cifrei de școlarizare pentru următorii ani școlari (zona portului și localități de pe malul Dunării); - Susținere din partea comunității locale pentru asigurarea accesului elevilor la școală și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare; - Susținerea din partea agenților economici a elevilor de la școala profesională cu rezultate bune prin burse; - Existența programului de susținere socială Bani de liceu și bursă profesională; - Tratarea diferențiată a elevilor funcție de potențialul lor; integrarea elevilor cu CES în colecțiile de copii; - Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; - Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor; - Recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE; - Reprezentarea elevilor în consiliul de administrație al unității de învățământ.	Elevi - Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media, internet etc; - Lipsa din legislație a unor stimulente/susțineri financiare speciale pentru elevii cu risc de abandon școlar; - Contextul socio-economic defavorabil etermină scăderea motivației intrinseci, precum și a motivației externe a elevilor; - Retragerea de la școală a unor elevi din mediul rural, cu posibilități materiale scăzute; - Presiunea negativă a mediului educației informale, care promovează valori / pseudovalori inadecvate idealului educațional; - Riscul de a nu mai fi alocate către liceul nostru clase deoarece cei mai mulți elevi se îndreaptă spre învățământul liceal teoretic; - Regresia demografică și migrația elevilor în străinătate împreună cu familiile lor

Părinți • Posibilitatea organizării Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică; • Posibilitatea accesării de către asociația părinților a unor surse de finanțare nerambursabilă.	Părinți • Numărul tot mai mare de părinți plecați la muncă în străinătate sau care nu au venituri; • Conformismul și atitudinea pasivă a multor părinți față de școală și situația școlară a copiilor lor.
RESURSE FINANCIARE și BAZA MATERIALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Dimensiunea campusului școlar, între cele mai mari din municipiul Galați, cu șapte corpuri de clădire (două destinate pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare, sală de sport, cantină, internat, teren de sport, curte împrejmuită și două căi de acces; • Existența parcului de nave • Amenajarea unor laboratoare și cabinete conform cerințelor în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate (cabinet pentru științe economice dotat prin proiect CIVIS, laboratoare de informatică, de chimie, de fizică, sala multimedia, sala amfiteatru); • Existența spațiilor școlare anexă necesare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: bibliotecă și sala de lectură, cabinet medical, cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică; • Atragerea unor donații de la foști elevi sau profesori; • Existența dotărilor-anexă pentru cazarea elevilor: căminul-internat și cantina școlară.	• Existența unor spații școlare utilizate parțial (atelier – școală neîncălzit, săli de clasă etaj IV cu toate dotările), aflate într-o stare foarte bună de întreținere; • Degradarea acoperișului la sala de sport (lipsă șarpantă) și infiltrații în pereți; degradarea parchetului; • Degradarea corpului laboratoare pentru care s-au solicitat fonduri în vederea reparațiilor la acoperiș, înlocuirea ferestrelor, a parchetului și a sistemului de încălzire - există centrală dar caloriferele sunt sparte ca, și rețeaua de conducte a acestui corp; • Uzura fizică și morală a materialului didactic existent, îndeosebi a calculatoarelor. Lipsa unor licențe pentru software de generații noi; • Starea avansată de degradare a unei părți a mobilierului școlar; • Cheltuieli pentru utilități prea ridicate în raport cu nevoile liceului; • Venituri extrabugetare mici, provenite în principal din închirierea sălii de sport; • Resurse financiare insuficiente pentru realizarea proiectelor școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Intențiile declarate ale administrației locale privind valorificarea spațiilor școlare neutilizate concretizate în amenajarea creșei numărul 1 la etajul I a căminului-internat (perioadă determinată de timp); • Posibilitatea creșterii și diversificării veniturilor prin accesarea unor proiecte cu finanțare de la bugetul local (laptop-uri și tablete pentru asigurarea desfășurării activităților didactice online); • Posibilitatea desfășurării, în parteneriat cu unitățile școlare gimnaziale din zonă, a unor activități de tip "after-school" prin utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor liceului (cantină, spații de învățământ).	• Suma insuficientă alocată per/capita care nu poate acoperi nevoile minimale ale școlii; • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; • Lipsa fondurilor pentru modernizarea / dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Fonduri limitate pentru modernizarea / înlocuirea materialului didactic și a aparaturii, îndeosebi a celei informatice; • Lipsa unei culturi și a disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a bazei materiale; • Legislația complicată și restrictivă; • Subfinanțarea învățământului; • Posibilitățile reduse de accesare a unor finanțări europene destinate reabilitării/dezvoltării bazei materiale a unităților de învățământ.

RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Relațiile bune cu reprezentanții Primăriei, Consiliului Județean, Poliției; • Implicarea activă a unor instituții publice în activități de educație și prevenire a devianței juvenile desfășurate în cadrul liceului; • Implicarea activă a unor instituții locale și naționale împotriva consumului de droguri; • Parteneriatele încheiate cu o serie de instituții și organizații locale; • Numeroasele proiecte desfășurate în comunitate; • Existența unui proiect european/internațional prin care elevii de la școala profesională vor face stagii de pregătire practică în Lombardia și Granada; • Implicarea unui grup de elevi și cadre didactice în activități de voluntariat și de protecție a mediului.	• Dezinteresul unor cadre didactice pentru găsirea de oportunități de colaborare în comunitate; • Neimplicarea multor cadre didactice în realizarea de proiecte și programe europene/internaționale; • Slaba colaborare cu instituțiile gimnaziale de învățământ de unde provin majoritatea elevilor școlii; • Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea constituirii unui consorțiu cu una sau mai multe școli gimnaziale din zona port și centru a municipiului Galați; • Paletă largă de oferte pentru proiecte de Parteneriat; • Posibilitatea obținerii unor sponsorizări și/sau accesării unor finanțări nerambursabile în cadrul parteneriatelor încheiate de școală cu instituții, organizații și asociații din comunitatea locală.	• Identificarea, în conștiința colectivă, a școlii noastre cu oferta educațională tehnologică de odinioară: pentru mulți gălățeni, pentru mass-media, uneori și pentru autoritățile locale, școala noastră este "Liceul de Marină care s-a închis"; • Influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli.

Din punctele slabe și amenințări s-au formulat următoarele ținte/ direcții de schimbare:

- ✚ T₁ - Relansarea învățământului liceal de zi cu specific marinăresc navigație – cu precizarea că ne situăm în anul 1 de prospectare și identificare a calificărilor
- ✚ T₂ – Realizarea orelor în condiții optime unui învățământ de calitate
- ✚ T₃ – Participarea personalului didactic și auxiliar cu 5% mai mult în anul școlar curent față de anul școlar anterior, la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate
- ✚ T₄ – Cuprinderea a cel puțin 90% dintre elevii de la școala profesională în programe de orientare și consiliere pentru carieră și 20% elevi de la școala postliceală.
- ✚ T₅ - Reducerea ratei de abandon școlar și creșterea numărului de elevi absolvenți
- ✚ T₆ - Creșterea cu minim 10% a gradului de implicare a cadrelor didactice în derularea proiectelor educative aprobate, comparativ cu anul anterior.

În baza analizei SWOT, Liceu Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

Prioritatea 1 : Corelarea ofertei I.T.P. de la Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" cu nevoile de calificare

Obiective:

- 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii
- 1.2 Adaptarea ofertei educaționale pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate pe piața muncii
- 1.3.Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școlile din ÎPT .

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

Obiective:

- 2.1. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare
- 2.2. Lucrări de vopsitorie la nava școală STEAUA POLARĂ în Șantierul Naval Damen prin sponsorizare (contract în derulare noiembrie 2021)

Prioritatea 3 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”.Galați

Obiective:

- 3.1. Dezvoltarea profesională a resurselor umane prin participarea la programe de formare continuă

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera din cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

Obiective:

- 4.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective:

- 5.1. Micșorarea numărului de absențe la elevii de liceu seral, școală postliceală și școala profesională
- 5.2. Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;

Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”

Obiective:

- 6.1. Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Deoarece în județul Galați, situat în zona Sud-Est, populația școlară este în scădere începând cu anul 2005 (conform statisticilor prezentate în Planul Local de Acțiune), Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, în perioada 2017-2023, adaptează proiectul planului de școlarizare nevoilor de dezvoltare socio-economică durabilă pentru nivelul local, regional și național cu accent pentru specialiștii în domeniul TRANSPORTURILOR.

Școlile din județul Galați cu posibilități de cazare și masă, inclusiv Liceul Tehnologic de Marină, încurajează instruirea elevilor proveniți din mediul rural, a elevilor cu nevoi speciale și a elevilor proveniți din centre de plasament astfel încât amenințările de azi, specifice regiunii, vor deveni oportunități dacă legislația va stimula implicarea angajatorilor în formarea inițială a tinerilor.

La nivelul unității noastre școlare ne propunem dezvoltarea următoarelor aspecte:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și a personalului nedidactic prin cursuri de formare;
- Aplicarea intensivă a metodelor de învățare centrate pe elev;
- Asigurarea tranziției de la școala la locul de muncă sau spre învățământul terțiar;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Susținerea elevilor în participarea și promovarea examenului de bacalaureat;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional: promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Eficientizarea resurselor materiale și a resurselor financiare.

III. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritatea 1 : Corelarea ofertei I.T.P. de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților					
Indicatori : Oferta educațională adaptată la cerințele comunității și ale formării profesionale cu scopul creșterii cu 5% a inserției absolvenților pe piața muncii..					
Obiective: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii 1.2 Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate pe piața muncii 1.3 Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școlile din IPT .					
Ținta: Relansarea învățământului liceal de zi cu specific marinăresc navigație – cu precizarea că ne situăm în anul 1 de prospectare și identificare a calificărilor					
Context: Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însusirea de către elevi a unor noi competențe și abilități cheie specifice nivelului 4 de calificare profesională în acord cu ceea ce oferă școlile cu specific de navigație din spațiul european (dirijare trafic prin satelit, monitorizarea de la distanță a întregii activități de la bordul navei, pilotarea navelor de la panouri de comandă digitale sau prin satelit). Pentru acest liceu se impune recunoașterea prin autorizare/acreditare a unor calificări care trebuie adaptate în domeniul transporturilor navale (o îmbinare între informatică, mentenanță, navigație). Școala noastră dispune de spații care pot asigura formarea tinerilor și o bază materială care poate constitui punctul de plecare în formarea competențelor și aptitudinilor cu specific marinăresc. Modernizarea bazei materiale cu simulatoare de ultimă generație se poate realiza din fonduri europene obținute prin programul Planul Național de Redresare și Reziliență. Parteneriatele cu agenții economici pot conduce la fundamentarea cifrelor de școlarizare și la adaptarea ofertei curriculare conform cerințelor pieței muncii. Operaționalizarea de mai jos face referire la solicitarea în planul de școlarizare a unor specializări pentru care școala este acreditată.					
Actiuni-activități	Rezultate masurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Preconditii și riscuri
1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Oferta educațională	Conform calendarului	Echipa managerială	Documente de analiză, diagnoză și prognoză	AJOFM pune la dispoziția echipei manageriale datele necesare.
2. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL	Elaborare CDL	Conform calendarului	Director Comisia pentru curriculum	Documente de proiectare CDL	CDL realizat în acord cu nevoile de calificare de pe piața muncii
3. Diversificarea ofertei de școlarizare la învățământul seral și școala postliceală pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Situația școlarizării	Anual	Echipa managerială	Resurse proprii	Absolvenții școlii profesionale optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și absolvenții liceului optează pentru continuarea studiilor prin învățământul postliceal.

4. Identificarea agenților economici pentru desfășurarea activității de practică comasată	Convenții de practică	Anual, în luna septembrie	Director Comisia pentru curriculum	Elevi, agenți economici, maistri instructori	Reticenta agenților economici
---	-----------------------	---------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați					
Indicatori : Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de îmbunătățire și întreținere a infrastructurii școlii					
Obiective:					
2.3. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare					
2.4. Lucrări de vopsitorie la nava școală STEAUA POLARĂ în Șantierul Naval Damen prin sponsorizare și cu forțe proprii.					
Ținta: Realizarea orelor în condiții optime unui învățământ de calitate.					
Context: Dezvoltarea socio-economică impune în zilele noastre o continuă adaptare la nevoile de produse și materiale necesare unei bune desfășurări a actului didactic					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare.	Rapoarte de inspecție	Trimestrial	Director	Resurse proprii	Contextul socio-economic existent
2. Identificarea necesarului privind activitățile de reparații asigurate cu terți (buget local, venituri proprii)	Documentație aferentă	Semestrial	Director Contabil șef	Resurse proprii Sponsorizări NAVROM S.A.	
3. Asigurarea calității lucrărilor efectuate de către terți, diverse lucrări de reparații/reabilitare - sala sport	Procese verbale de recepție	Cf. termen	Director Contabil șef, Administrator	Externe	
4. Monitorizarea și evaluarea activităților derulate în aceste spații	Rapoarte de activitate	Semestrial	Director	Interne	

Prioritatea 3 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”

Indicatori : Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice

Obiective: Dezvoltarea profesională a resurselor umane prin participarea la programe de formare continuă

Ținte: Participarea personalului didactic și auxiliar cu 5% mai mult în anul școlar curent față de anul școlar anterior, la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate

Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; implementarea ideilor moderne în învățământ;

Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Prezentarea ofertei cursurilor de perfecționare și a programelor de conversie	Procese verbale CP	Octombrie 2025	Responsabil cu formarea în școala	Resurse proprii	
2. Participarea la cercurile metodice conform programul stabilit de ISJ Galați	Adeverința de participare	Grafic ISJ	Echipa managerială Responsabil subcomisie curriculară	Resurse proprii	
3.Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice	Dosare de înscriere pentru obținerea gradelor didactice	Grafic ISJ	Echipa managerială	Resurse proprii	Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa
4.Publicarea de articole metodico-stiințifice, pedagogice în reviste școlare de către cadrele didactice	Articole publicate în anul școlar curent	Iulie 2026	Cadrele didactice	Resurse proprii	
5.Participarea activa a cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, Simpozioane.	Documente aferente participării	Tot anul școlar	Director Coordonator proiecte	Resurse proprii	

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera elevilor de la Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican", Galați

Indicatori : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiective: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținte: Cuprinderea a cel puțin 90% dintre elevii de la școala profesională în programe de orientare și consiliere pentru carieră și 20% elevi de la școala postliceală

Context: La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii în criză, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile pieței. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implemmentare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Implicarea psihologului școlar și a diriginților în sesiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Teme dezbătute în cadrul orelor de consiliere	Permanent	Echipa managerială, Psihologul școlar și diriginții	Resurse proprii	Întâlniri diriginți, părinți, elevi, psiholog școlar, conducerea școlii
2. Organizarea de ședințe de consiliere pentru părinți și elevi, conform graficului psihologului școlar	Graficul psihologului școlar; Graficul orelor de consiliere	Semestrial, în fiecare an școlar	Echipa managerială, Psihologul școlar, Consilierul educativ	Resurse proprii	Consilierea părinților și elevilor pentru alegerea corectă a traseului educațional
3. Prezentarea ofertei educaționale a școlii postliceale și universitare în rândul elevilor de cl. XIII seral oferindu-le posibilitatea de continuare a studiilor	Materiale informative	Permanent	Echipa managerială, Consilierul educativ Diriginții cl. aXIII-a	Resurse proprii	
4. Promovarea ofertei educaționale prin diverse activități	Graficul de activități pentru popularizarea ofertei școlare (parteneriate cu școli generale)	Martie-Iunie 2026	Echipa managerială Consilier educativ	Venituri extrabugetare	Acorduri de parteneriat
5. Actualizarea site-ului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori	Permanent	Director Informatician	Venituri extrabugetare	Web-site actualizat

Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație					
Indicatori : 1.Monitorizarea absențelor la elevii din liceu și școala profesională 2.Scăderea cu 5% a abandonului școlar a tuturor categoriilor de elevi.					
Obiective: 1.Micșorarea numărului de absențe la elevii de liceu seral, școală postliceală și școala profesională 2.Combaterea absenteismului și a abandonului școlar					
Ținte: 1. Reducerea ratei de abandon școlar. 2. Creșterea numărului de elevi absolvenți					
Context: În condițiile în care elevii provin din medii socio-economice diferite sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională.școala își adaptează atât resursele materiale, cât și umane pentru a răspunde tuturor necesităților					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implemmentare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon și a celor cu nevoi speciale	Graficul consilierilor; psihologul	Lunar	Dirigintii	Resurse proprii	Nu întotdeauna părinții sau elevii declară problemele de sănătate sau familiale, astfel încât să poată fi încadrați în categoria elevi cu CES sau să poată fi consiliați în vederea eliminării riscului de abandon școlar
2. Desfasurarea unor activități școlare și extrașcolare în vederea creșterii motivației pentru educație	PV ale activităților	Lunar	Dirigintii Consilierul educativ	Resurse proprii	
3.Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	Existența programelor individuale de învățare cu elevii care au dificultăți de învățare	Permanent	Directori Cadre didactice Psihologul	Resurse proprii	
4.Realizarea orelor de pregătire suplimentară care să contribuie la creșterea procentului de promovabilitate BAC – liceu seral	Creșterea procentului de promovabilitate	Anual	Directori Cadre didactice	Resurse proprii	Lipsa de interes a elevilor fata de invatare
5.Realizarea de programe de recuperare adaptate nevoilor individuale ale elevilor	Consultații, meditații, asistență psihopedagogică	Anual	Echipa managerială	Fonduri extrabugetare	Contextul economic existent

Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”					
Indicatori : Creșterea cu 10 % a numărului de școli parteneri și de parteneri sociali și economici față de cei înregistrați în anul școlar anterior					
Obiective: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate					
Ținte: 1. Creșterea cu minim 10% a gradului de implicare a cadrelor didactice în derularea proiectelor educative aprobate, comparativ cu anul anterior. 2. Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți 3. Realizarea unor proiecte educative în parteneriat cu școlile generale 4. Transferul de bune practici în formarea profesională					
Context: La ora actuală ne confruntăm cu o piață instabilă a muncii, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.					
Acțiuni-activități	Rezultate măsurabile	Termene	Persoane responsabile pentru implemmentare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Încheierea de parteneriate cu instituții culturale, ONG-uri etc.	Parteneriate	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	Autofințare	Nu există
2.Încheierea cu agenții economici de profil de pe raza municipiului Galați a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire practică.	Numarul de elevi care au convenții cadru încheiate cu agenții economici	Permanent	Echipa managerială	Resurse proprii	Disponibilitatea agenților economici de a se implica.
3.Implicarea școlii în proiecte educaționale	Realizarea a minim 2 proiecte	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ	Autofințare	Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra la proiecte de parteneriat și de a identifica noi parteneri pentru școală
4.Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități cuprinse în proiecte/programe lansate de diferite organizații ale comunității locale, județene, naționale sau europene.	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat	Permanent	Consilier educativ. Cadrele didactice	Resurse proprii	

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultarea

În vederea elaborării PAS – ului, echipa a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit informații referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din regiunea de sud-est.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioadă vizată prin proiect.

IV.2. Monitorizarea și evaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2025-2026 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- stabilirea unor soluții
- ajustarea planului în conformitate cu cerințele noi manifeste la un moment dat

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- documente școlare și dosarele comisiilor
- statistici
- chestionare, interviuri, discuții cu elevii
- asistențe la ore
- întâlniri în cadrul comisiilor din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral etc.

Autoevaluarea este modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța și asigură dezvoltarea, autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției.

Metode de (auto)evaluare:

- observare;
- ancheta folosind chestionarul, interviul;
- analiza documentelor;
- judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
- analiza SWOT

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Responsabilități

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din compunerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe canale. Un important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

Indicatorii de performanță

Din perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
ME	Ministerul Educației
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
RO	România
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

ANEXE

ANEXA 1. Listă de termeni

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde

ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă/de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Norme, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții/ firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte.
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza datelor cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.

misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.

sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predărilor calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: S pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, M ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, A ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, R elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în T imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

