



# PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC”GENERAL DE MARINĂ NICOLAE DUMITRESCU MAICAN”

GALAȚI  
**2017-2023**

***PLANUL OPERAȚIONAL  
2022-2023***

**Echipa de lucru:**

Prof. Costea Antoneta Gabriela – director  
Prof. Popa Iolanda  
Prof. Popescu Anca  
Prof. Cîrcota Roxana  
Prof. Porosnicu Elena

Dezbatut în CP din 20.10.2022

Aprobat în CA din 21.10.2022

Director,

Prof. Costea Antoneta Gabriela



# Cuprins

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. CONTEXTUL .....                                                                                           | 4  |
| I.1. Viziunea școlii .....                                                                                   | 4  |
| I.2. Misiunea școlii .....                                                                                   | 4  |
| I.3. Scurt istoric .....                                                                                     | 4  |
| I.4. Profilul actual al școlii .....                                                                         | 4  |
| I.4.1. Cadrul geografic și cultural .....                                                                    | 4  |
| I.4.2. Particularități .....                                                                                 | 5  |
| I.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale .....                                       | 5  |
| I.5. Analiza rezultatelor din anul școlar 2021-2022 .....                                                    | 5  |
| I.5.1. Resurse umane .....                                                                                   | 5  |
| I.5.2. Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru anul școlar 2021-2022: .....                     | 6  |
| I. 6. Priorități naționale .....                                                                             | 9  |
| I.7. Priorități și obiective regionale și locale .....                                                       | 10 |
| I.7.1. Priorități și obiective regionale .....                                                               | 10 |
| I.7.2. Priorități și obiective locale .....                                                                  | 11 |
| II. ANALIZA NEVOILOR .....                                                                                   | 12 |
| II.1. Analiza mediului extern .....                                                                          | 12 |
| II.1.1. Contextul regional .....                                                                             | 12 |
| II.1.2. Contextul local .....                                                                                | 13 |
| II.1.3. Piața muncii .....                                                                                   | 14 |
| II.1.4. Indicatori statistici ai pieței muncii .....                                                         | 16 |
| II.1.5. Implicațiile pentru ÎPT la nivel regional .....                                                      | 17 |
| II.1.7. Implicațiile pentru Liceul Tehnologic „General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați ..... | 19 |
| II.2.1. Resurse materiale .....                                                                              | 20 |
| II.2.2. Resurse umane .....                                                                                  | 23 |
| II.2.3. Consilierea și orientarea școlară oferite elevilor .....                                             | 31 |
| II.2.4. Calificări și curriculum .....                                                                       | 31 |
| II.2.5. Relațiile cu comunitatea .....                                                                       | 31 |
| II.2.6. Situația financiară .....                                                                            | 33 |
| II.3. Analiza SWOT a mediului intern .....                                                                   | 34 |
| II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare .....                                         | 41 |
| III. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023 .....                                                                        | 42 |
| IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....                                                               | 48 |
| IV.1. Consultarea .....                                                                                      | 48 |
| IV.2. Monitorizarea și evaluare .....                                                                        | 48 |
| ABREVIERI .....                                                                                              | 50 |
| ANEXE .....                                                                                                  | 51 |
| ANEXA 1. Listă de termeni .....                                                                              | 51 |

## **I. CONTEXTUL**

### **I.1. Viziunea școlii**

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați își propune să desfășoare cu profesionalism, eficiență și transparență o educație de calitate la standardele cerute de comunitatea locală, națională și europeană, asigurând egalitatea de șanse pentru toți elevii.

### **I.2. Misiunea școlii**

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” are misiunea de a oferi servicii educaționale de calitate și echitabile, corelând competențele cognitive și socio-emoționale dobândite în mod formal cu dezvoltarea unei atitudini care să favorizeze învățarea și beneficiile sale într-o societate aflată în continuă schimbare și modernizare.

Deschisă comunității locale, școala noastră este un partener angajat în promovarea unui climat de învățare stimulatив pentru participare, deschis performanței, dar și încrederii în forțele proprii ale fiecărui elev.

### **I.3. Scurt istoric**

Municipiul Galați se află în S-E României, în extremitatea sudică a Podișului Moldovei, în perimetrul delimitat de confluența Prutului și Siretului cu Dunărea, având o latitudine nordică de 45°27" și o longitudine estică de 28°02". Acoperă o suprafață de 241,5 km<sup>2</sup> și are o populație 331.360 locuitori. De-a lungul timpului viața comunităților umane din zona Galați a fost determinată în mod direct de Dunăre. Galați se identifică cu spațiul Dunării, un spațiu al civilizației universale.

În perioada anilor 1837-1883 orașul Galați, alături de Brăila, a fost declarat oraș ”porto-franco” determinând o creștere puternică a activității portuare. Anul de vârf pentru traficul portului Galați a fost 1873, când prin acest port a trecut 60% din volumul comerțului exterior al țării. Nevoia societății de specialiști în domeniul navigației, a determinat înființarea unei școli care să pregătească absolvenți calificați corespunzător.

### **I.4. Profilul actual al școlii**

#### **I.4.1. Cadrul geografic și cultural**

În anul 1971 s-a înființat unitatea școlară sub titulatura de ”Liceu de Transporturi Navale” și a avut o dezvoltare cantitativă și calitativă deosebit de accelerată. Din septembrie 2019, Liceul Tehnologic de Marină și-a schimbat numele devenind Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”. Școala este situată pe malul stâng al Dunării în imediata apropiere a Palatului Navigației din Galați, situat în S-V orașului Galați.

### I.4.2. Particularități

În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, școala noastră și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe.

Odată cu revigorarea economiei, unitatea școlară a făcut un efort de adaptare la evoluțiile din economia reală. Aceste adaptări au operat în direcție favorabilă, prin diversificarea domeniilor de pregătire (astfel, oferim elevilor o gamă mai largă de opțiuni) pe lângă profilul tehnic înființându-se și profilul servicii.

Astăzi, Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” oferă o paletă a specializărilor corespunzătoare cerințelor pieței muncii atât prin profilul TEHNIC cât și prin profilul SERVICII, învățământ de zi și seral, precum și specializări în domeniul postliceal pentru lărgirea perspectivei de angajare în domeniile INFORMATICA și ECONOMIC. De asemenea, liceul nostru, prin școala profesională asigură pregătire în domeniul transporturilor navale (marinar și).

### I.4.3. Nivele de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, anul școlar 2022-2023:

| Nivel/Filiera                                                       | Profilul/<br>domeniul       | Specializare                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Învățământ profesional                                              | <i>profil tehnic</i>        | Marinar                                       |
| Învățământ liceal seral<br>Ciclul inferior –<br>Filiera tehnologică | <i>profil servicii</i>      |                                               |
|                                                                     | <i>profil tehnic</i>        |                                               |
| Învățământ liceal Seral<br>Ciclul superior –<br>Filiera tehnologică | <i>profil tehnic</i>        | Tehnician transporturi                        |
|                                                                     | <i>profil servicii</i>      | Tehnician în activități de comerț             |
|                                                                     |                             | Tehnician în activități economice             |
| Învățământ postliceal                                               | <i>Domeniul informatica</i> | Administrator rețele locale și de comunicație |
|                                                                     | <i>Domeniul economic</i>    | Agent fiscal                                  |
|                                                                     |                             | Functionar bancar                             |

## 1.5. Analiza rezultatelor din anul școlar 2021-2022

### I.5.1. Resurse umane

Ponderea personalului didactic calificat a fost în anul școlar 2020-2021 de 100% din care 78% cu grade didactice I și II (existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional), iar gradul de acoperire a normelor didactice cu personal titular a fost de 66%.

**TABELUL 1.1.** – Situația cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022

| An școlar | Nr. total cadre didactice | Nr. total cadre didactice titulare | Nr. total cadre didactice debutante | Nr. total cadre didactice definitive în învățământ | Nr. total cadre didactice cu gradul II | Nr. total cadre didactice cu gradul I | Nr. total cadre didactice înscrise la doctorat |
|-----------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2021-2022 | 29                        | 19                                 | 1                                   | 7                                                  | 3                                      | 19                                    | -                                              |

**1.5.2. Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru anul școlar 2021-2022:****TABELUL 1.2.** – Situația promovabilității în anul școlar 2021-2022

| Clasa               | Inscrisi la începutul anului școlar | Ramasi la sfarsitul anului școlar | Promovati |      | Repetenti |      |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------|------|-----------|------|
|                     |                                     |                                   | Numar     | %    | Numar     | %    |
| IX profesionala     | 14                                  | 14                                | 14        | 100  | -         | -    |
| X profesionala      | 15                                  | 15                                | 13        | 86,6 | 2         | 13,3 |
| XI profesionala     | 20                                  | 20                                | 18        | 90   | 2         | 10   |
| IX seral            | 33                                  | 33                                | 33        | 100  | -         | -    |
| X seral             | 44                                  | 43                                | 43        | 100  | -         | -    |
| XI seral            | 75                                  | 75                                | 75        | 100  | -         | -    |
| XII seral           | 40                                  | 39                                | 39        | 100  | -         | -    |
| XIII seral          | 39                                  | 39                                | 39        | 100  | -         | -    |
| Anul I postliceala  | 63                                  | 62                                | 62        | 100  | -         | -    |
| Anul II postliceala | 61                                  | 59                                | 59        | 100  | -         | -    |

**TABELUL 1.3.** – Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

| Anul      | Inscrisi | Prezenti | Promovati |    | Respinsi |    | Medii obtinute |        |        |        |    |
|-----------|----------|----------|-----------|----|----------|----|----------------|--------|--------|--------|----|
|           |          |          | Nr.       | %  | Nr.      | %  | 6-6,99         | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
|           |          |          |           |    |          |    |                |        |        |        |    |
| 2021-2022 | 5        | 4        | 1         | 20 | 4        | 80 | 1              | -      | -      | -      | -  |

**TABELUL 1.4** – Situația rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale NIVEL 3, 4 și 5

| Nivelul                | Inscrisi | Prezenti | Mediul de rezidenta |       | Promovati |     | Respinsi |   |
|------------------------|----------|----------|---------------------|-------|-----------|-----|----------|---|
|                        |          |          | Urban               | Rural | Nr.       | %   | Nr.      | % |
| 3- Scoala profesionala | 14       | 14       | 5                   | 9     | 14        | 100 | -        | - |
| 4- Liceu               | 13       | 13       | 8                   | 5     | 13        | 100 | -        | - |
| 5- Scoala postliceala  | 21       | 21       | 19                  | 2     | 21        | 100 | -        | - |

### 1. 5.3. Activități educative organizate în anul școlar 2021– 2022

| NR CRT | DENUMIREA ACTIVITĂȚII                  | DATA            | RESPONSABILI/ COLABORATORI                                                                                    | PARTICIPANȚI                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | „Sună clopoțelul!”                     | septembrie 2021 | Director,<br>Cadre didactice                                                                                  | Toate clasele din unitatea școlară                                                                                                                                         |
| 2.     | „Noaptea Cercetătorilor Europeni 2021” | 24.09.2021      | Universitatea „Dunărea de Jos” Galați                                                                         | Profesori: Costea A, Batog M, Grigoraș M, Buruiană G, Popa I, Moldoveanu A, Dinu D, , Cîrcotă R<br>-Elevi de la clasele de seral                                           |
| 3.     | „Lumea resurselor personale”           | 14.10.2021      | CJRAE – dnele Roxana Marian, Banea Silvia, Violeta Mușunoi Hoton                                              | Profesori: Costea A, Batog M, Buruiană G, Popa I, Cîrcotă R, Popescu A<br>Elevii claselor IX, X, XI scoala profesională,                                                   |
| 4.     | „Ziua Liceului - ND Maican”            | 6.12.2021       | Prof Costea Antoneta<br>Prof. Batog Marilena<br>Prof. Istrate Dima<br>Prof Popescu Anca<br>Prof. Albotă Adina | Elevii liceului                                                                                                                                                            |
| 5.     | „Astăzi colindăm!”                     | 21.12.2021      | Toate cadrele didactice                                                                                       | -Elevi IX, X, XI scoala profesională,                                                                                                                                      |
| 6.     | „Ziua Națională a Lecturii”            | 15.02.2022      | prof. Gherbăluță Gabriel<br>prof. Târu Adrian                                                                 | -scriitori locali<br>-Profesori: Costea A, Batog M, Grigoraș M, Buruiană G, Coman M, Popescu A, Osman E, Bădoi V<br>-Elevi IX, X, XI scoala profesională, XI B liceu seral |
| 7.     | „Ce înseamnă să fii proiect manager”   | 17.02.2022      | Junior Achievement România                                                                                    | -prof Batog Marilena<br>-Elevi I B Funcționar Bancar                                                                                                                       |
| 8.     | „Alimentația și sănătatea”             | 31.03.2022      | Prof. Grigoraș Marcela<br>Prof Moldoveanu Anca                                                                | -Elevi II A, II B școala postliceală                                                                                                                                       |
| 9.     | „Ziua educației financiare,,           | 11.04.2022      | Prof. Batog Marilena<br>Prof. Grigoraș Marcela<br>Prof. Istrate Dima<br>Prof Coman Mariana                    | -Elevi XII A liceu seral,<br>I B Funcționar Bancar                                                                                                                         |

#### I.5.4. Parteneriate si proiecte

**Parteneriate** realizate în anul scolar 2021-2022, cu agentii economici:

| Nr crt | Agentul economic                                             | Specializare                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | SC ARTIMA S.A. BUCURESTI                                     | tehnician in activitati de comert - liceu                                     |
| 2.     | SC NAVROM SA                                                 | scoala profesionala                                                           |
| 3.     | FIRST BANK                                                   | scoala postliceală, calificarea funcționar bancar                             |
| 4.     | ANAF DIRECȚIA GENERALĂ REGIONALĂ A FINANTELOR PUBLICE GALAȚI | scoala postliceală, calificarea agent fiscal                                  |
| 5.     | S.C. SELIR S.R.L                                             | scoala postliceală, calificarea administrator retele locale si de comunicatie |

**Parteneriate** realizate în anul scolar 2021-2022, cu reprezentanti ai comunității.

| NR. CRT. | INSTITUȚIA                                                                                                           | LOCALITATEA                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.       | Asociatia INFOCONS                                                                                                   | Galați, sediul central București |
| 2.       | Junior Achievement Romania                                                                                           | București                        |
| 3.       | Asociația eLiberare                                                                                                  | București                        |
| 4.       | Institutul pentru Cercetări, Politici și Evaluare în Educație - Asociația Profesorilor și Dascălilor de Pretutindeni | Valea Caselor județul Dâmbovița  |
| 5.       | Biblioteca Județeană "V.A.Urechia"                                                                                   | Galați, jud.Galati               |
| 6.       | Școala Gimnazială Izbiceni                                                                                           | Izbiceni, jud. Olt               |
| 7.       | Liceul Tehnologic "Costache Conachi"                                                                                 | Pechea, jud.Galati               |
| 8.       | Liceul Tehnologic1 MAI                                                                                               | Ploiești. Jud. Prahova           |
| 9.       | Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu"                                                                                 | Craiova, județul Dolj            |
| 10.      | Centrul Școlar de Educație Incluzivă                                                                                 | Negresti, jud. Vaslui            |
| 11.      | G.P.P.,„Ion Creangă" și Școala Gimnazială Nr.1                                                                       | Slatina,                         |
| 12.      | Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț                                                                               | Piatra Neamț, jud. Neamț         |
| 13.      | Liceul Tehnologic de Transporturi Auto                                                                               | Târgoviște, Jud. Dâmbovița       |

**Proiecte educative** , în anul scolar 2021-2022, în care cadrele didactice și/ sau copiii/elevii unității

de învățământ au fost implicați.

| NR. CRT. | TITLUL PROIECTULUI                            | COORDONATOR/I                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | „Să ne cinstim neamul și valorile naționale!” | Prof. Batog Marilena – coordonator de proiect<br>Prof. Buruiană Gabriela<br>Prof. Costea Antoneta Gabriela<br>Prof. Grigoraș Marcela<br>Prof. Istrate Dima<br>Prof. Moldoveanu Anca<br>Prof. Popa Iolanda<br>Prof. Popescu Anca                                 |
| 2.       | „Mesaj către familia mea!”                    | Prof. Batog Marilena – coordonator de proiect<br>Prof. Buruiană Gabriela<br>Prof. Costea Antoneta Gabriela<br>Prof. Popa Iolanda                                                                                                                                |
| 3.       | „Pericolele actuale pentru tineri”            | Prof. Batog Marilena – coordonator de proiect<br>Prof. Cîrcotă Roxana - coordonator de proiect<br>Prof. Buruiană Gabriela<br>Prof. Costea Antoneta Gabriela<br>Prof. Grigoraș Marcela<br>Prof. Mihălceanu Carmen<br>Prof. Moldoveanu Anca<br>Prof. Popa Iolanda |
| 4.       | “Viața fără violență!”                        | prof. Batog Marilena                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.       | “Miracolul cărților!”                         | Prof. Cîrcotă Roxana<br>Prof. Popescu Anca<br>Prof. Buruiană Gabriela                                                                                                                                                                                           |
| 6.       | “Toți egali-toți diferiți”                    | Prof. Costea Antoneta<br>Prof. Popescu Anca<br>Prof. Cîrcotă Roxana<br>Prof. Cocu Mihaela<br>Prof. Batog Marilena<br>Secretar Poroșnicu Elena                                                                                                                   |

## I. 6. Priorități naționale

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul scolii sunt:

- ☐ Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- ☐ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- ☐ Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală

- ☐ Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- ☐ Formarea continuă
- ☐ Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- ☐ Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- ☐ Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- ☐ Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- ☐ Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- ☐ Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.
- ☐ Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată
- ☐ Asigurarea condițiilor optime pentru o reală integrare europeană

## **I.7. Priorități și obiective regionale și locale**

### **I.7.1. Priorități și obiective regionale**

În baza analizei SWOT, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

#### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

#### **PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

#### **PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane**

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

#### **PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

#### **PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

#### **PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

## **I.7.2.Priorități și obiective locale**

### **Priorități locale**

- a. Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale
- b. Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școala pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor
- c. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
- d. Facilitatea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării resurselor
- e. Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în VET în concordanță cu standardele europene.

### **Obiective locale educaționale și de formare profesională**

Obiectivele educaționale și de formare profesională urmărite a fi realizate cu sprijinul programului multianual Phare TVET vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, cu o puternică implicare civică dublată de o bună pregătire profesională;
- asigurarea egalității de șanse privind accesul în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională, în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

La realizarea acestor obiective ale planului regional contribuie și învățământul profesional și tehnic prin formarea viitorilor specialiști ce vor fi implicați în dezvoltarea economică și socială.

## **PARTEA A DOUA**

### **II. ANALIZA NEVOILOR**

#### **II.1. Analiza mediului extern**

##### **II.1.1. Contextul regional**

Regiunea 2 S-E, alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea include zona de restructurare industrială IV caracterizată de concentrarea masivă a unităților de producție cu peste 1000 de salariați. În zonă există o diversitate de unități economice: unul dintre cele mai mari complexe siderurgice europene (Galați), șantiere navale (Galați, Brăila, Tulcea, Constanța) etc.

La nivel regional, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați, scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

În condițiile deschiderii pieței muncii de către Uniunea Europeană, în România apare un deficit de forță de muncă, din cauza migrației externe.

## II.1.2. Contextul local

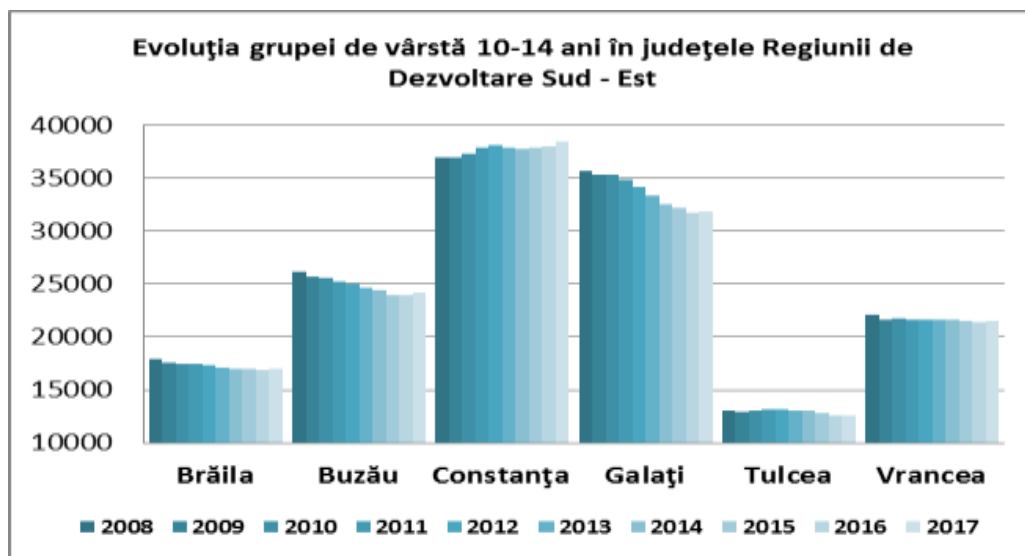
### Date demografice

Conform PLAI 2016-2025, pentru Regiunea Sud –Est, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

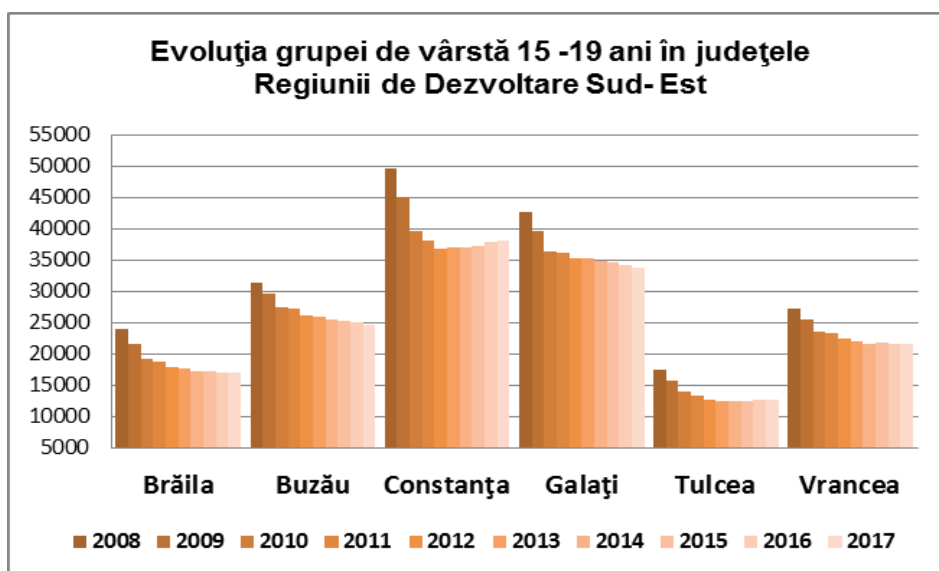
La data de 1 iulie, 2017, populația județului Galați era de 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii). În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă,

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017, arată că populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative, peste media națională.

Pentru grupa de vârstă 10- 14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval și în județul Galați, dar în ultimii 2 ani s-au înregistrat ușoare creșteri.



La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.



La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.

Conform PRAI SUD-EST 2016-2025, la nivelul Regiunii Sud –Est, distribuția pe medii rezidențiale are ponderile apropiate de valorile naționale.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Galați ponderile sunt apropiate de valorile naționale, respectiv cele ale regiunii Sud - Est. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural.

### Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

| Județe         | 2014/2015     | 2030          | 2060          | Diferențe 2030-2014/2015 | Diferențe 2060-2014/2015 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>România</b> | <b>969936</b> | <b>777991</b> | <b>541804</b> | -191945                  | -428132                  |
| <b>Galați</b>  | 25654         | 18288         | 12663         | -7366                    | -12991                   |

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

| Județe         | 2014/2015     | 2030          | 2060          | Diferențe 2030-2014/2015 | Diferențe 2060-2014/2015 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>România</b> | <b>692949</b> | <b>597153</b> | <b>416123</b> | -95796                   | -276826                  |
| <b>Galați</b>  | 19421         | 13169         | 9247          | -6252                    | -10174                   |

### II.1.3. Piața muncii

Conform PRAI SUD-EST 2016-2025, se constată că pentru perioada 2008-2014, la nivelul regiunii s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active din agricultură, silvicultură și pescuit, industria extractivă, producția și furnizarea energiei, transport și depozitare. Se constată o scădere a ponderii firmelor active din industria prelucrătoare, construcții, comerț.

Activitățile industriale sunt concentrate mai ales în centrele urbane, în special de mari dimensiuni, și sunt foarte puțin prezente în mediul rural. Aproape toate sectoarele fiind reprezentate, iar primele 5 sub-sectoare de producție industrială din Regiunea Sud-Est scot în evidență preponderența industriei tradiționale precum și a mecanicii grele

Industria alimentară și industria mobilei sunt sectoarele tradiționale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace de transport, aproape în totalitate construcții navale.

**Județul Galați** se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (11,5%, pondere superioară mediei regionale și naționale).

Industria deține locul 3 între județele regiunii, cu o pondere de 28%, sub media regională. Ponderea agriculturii la VAB județean (9,8%) este superioară mediei regionale situează județul pe penultimul loc în regiune.

Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante, cu o pondere de 15,9% la VAB județean, inferioară valorii regionale, îl plasează pe locul 2 între județele regiunii.

### **Industria**

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est, din care am selectat sectorul reprezentativ:

### **Industria**

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zona;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

Cea mai importantă companie este Arcelor Mittal Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud-Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

### **Transportul naval și maritim**

În regiunea Sud-Est sunt concentrate majoritatea porturilor românești. Acestea se împart în două categorii: maritime (Constanța, Mangalia și Midia) și fluvial-maritime (Brăila, Galați, Tulcea și Sulina), care au caracteristici tehnice ce permit accesul navelor maritime cu un pescaj de până la 7 m. Pe restul cursului Dunării putând circula doar nave cu pescaj de până la 2 m.

Portul Constanța este al patrulea port maritim din Europa și cel mai mare la Marea Neagră, situat la intersecția Coridoarelor de Transport Pan-European nr. IV și VII – Dunărea prin Canalul Dunăre – Marea Neagră, portul Constanța asigură toate tipurile de transport (rutier, feroviar, maritim, aerian, transport prin oleoducte), fiind totodată dotat cu depozite și terminale pentru toate

tipurile de mărfuri, având potențial pentru de a deveni principala poartă pentru Coridorul Europa-Asia.

**Zona Liberă Galați** se situează în partea de est a municipiului Galați în apropiere de frontiera cu Republica Moldova și Ucraina și are o suprafață de 136,98 ha teren din care o suprafață portuară de 6,98 ha cuprinzând 3 dane de acostare dotate cu toate instalațiile necesare.

**Serviciile** au fost în creștere continuă în perioada 2000- 2007, urmată de o scădere în 2008. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creșterea a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă **comerțul**.

#### II.1.4. Indicatori statistici ai pieței muncii

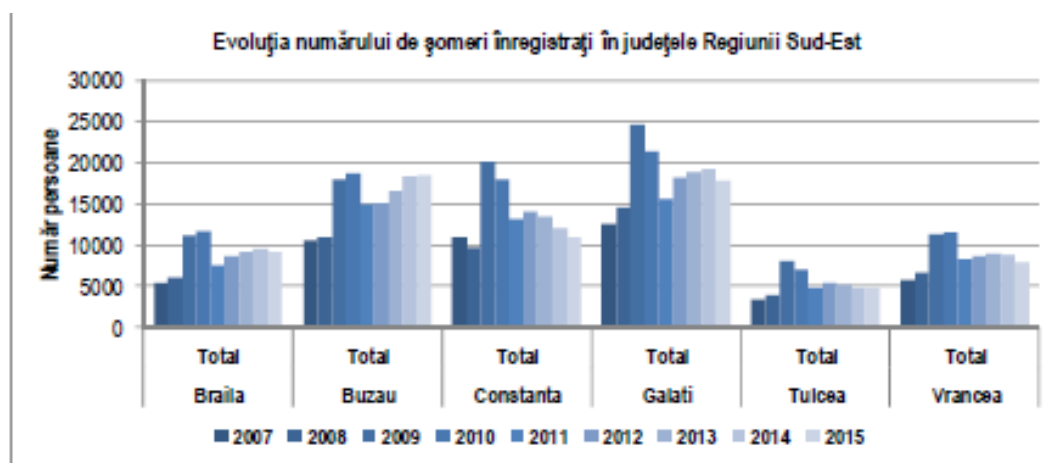
În perioada 2002-2015 evoluția populației active cât și a populației ocupate arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere semnificativă.

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015).

La sfârșitul anului 2015, la nivel regional, rata șomajului cunoaște o evoluție constant descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere constantă în intervalul 2008-2014.

Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). În județul Galați, rata șomajului a fost peste media regională de 9,5%,

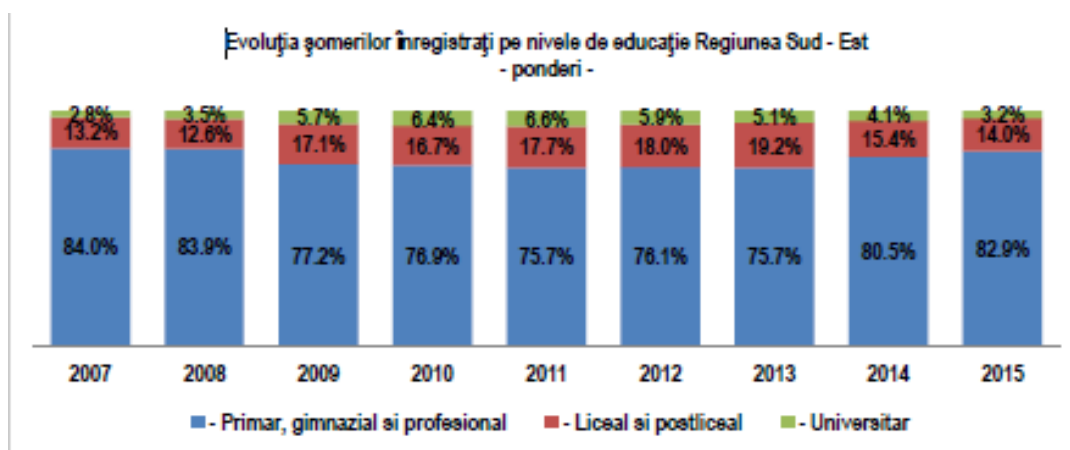


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO - Online

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională).

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Evoluția șomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud – Est, pe nivele de educație arată o diminuarea a șomajului în perioada 2009-2015, pentru nivelul liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar. În cazul nivelului de educație primar, gimnazial și profesional se constată o creștere a numărului de șomeri cu aceste niveluri de educație începând cu anul 2011.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO - Online

Comparând valorile absolute ale șomerilor absolvenți și numărul locurilor de muncă vacante se observă că numărul absolvenților este cu mult mai mic decât locurile vacante la toate domeniile. În acest context, cauzele pot fi identificate în nivelul de pregătire al absolvenților și/sau refuzul acestora de angajare pe locurile de muncă vacante.

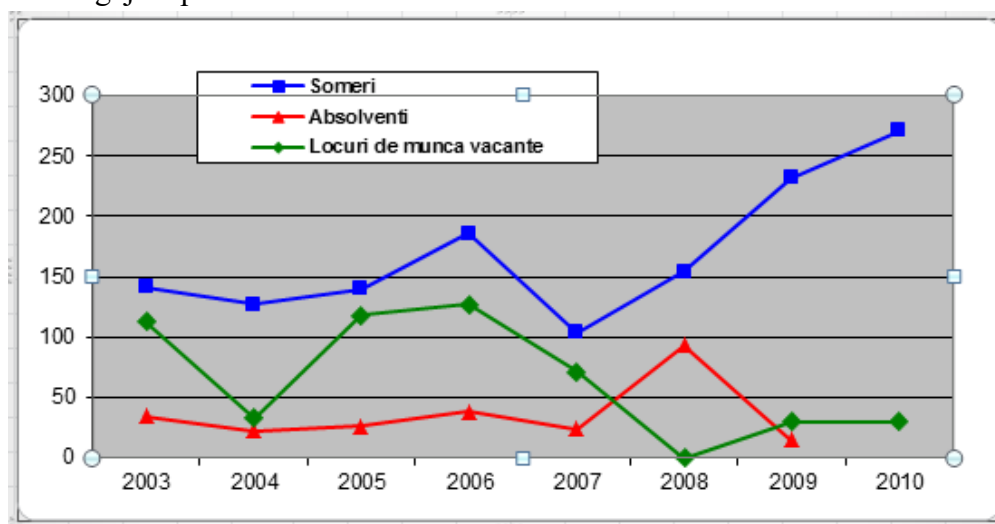


Fig.2. 1 Structura comparativă șomaj - locuri de muncă-

De asemenea, datele raportate de AJOFM Galați, ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni de șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM o dată cu încetarea perioadei de plată a indemnizației de șomaj, datele raportate pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât sunt în realitate.

## II.1.5. Implicațiile pentru ÎPT la nivel regional

### □ *Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.*

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

### □ *Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor*

Principalele direcții de acțiune sunt:

- ☐ Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- ☐ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- ☐ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- ☐ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- ☐ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

### **II.1.6. Implicațiile pentru ÎPT la nivel local**

- **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- ☐ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ☐ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ☐ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ☐ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- ☐ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi:

- ☐ adecvarea calificării cu locul de muncă
- ☐ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ☐ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ☐ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuiesc avute în vedere pentru:

- ☐ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- ☐ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ☐ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
  - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

### **II.1.7. Implicațiile pentru Liceul Tehnologic „General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” din Galați**

- ***Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată*** - obligă unitatea școlară la:
  - ❖ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - ❖ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - ❖ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - ❖ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - ❖ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ***Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți***, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
- ***Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă prezentate în (PRAI) și (PLAI)*** - trebuie avute în vedere pentru:
  - ✓ Planificarea strategică pe termen mediu a ofertei educaționale ,
  - ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare
  - ✓ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative

## II.2. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală.

Elevii proveniti din mediul rural beneficiază de serviciile internatului și cantinei școlii (în funcție de contextul evoluției pandemiei), iar alături de ceilalți elevi ai liceului, beneficiază de asistență medicală cu medic școlar și cadru mediu sanitar și de asistență psihopedagogică sub îndrumarea Centrului de Asistență Psihopedagogică de pe lângă ISJ Galați.

Organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

### II.2.1. Resurse materiale

#### ❖ Construcții

**TABELUL 2.5.** – Informații privind spațiile școlare

| Nr. crt.     | Tipul de spațiu                         | Tipul și numărul documentului de deținere     | Număr spații | Suprafața (mp)  |
|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1.           | Săli de clasă /grupă                    | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 28           | 1862            |
| 2.           | Cabinete                                | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 19           | 236             |
| 3.           | Laboratoare                             | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 14           | 1123            |
| 4.           | Ateliere                                | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 6            | 362             |
| 5.           | Sală/ teren de educație fizică și sport | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 1/1          | 603/800         |
| <b>TOTAL</b> |                                         |                                               |              | <b>4186/800</b> |

| Cladire -scoala      | Nivel    | Nr.sali clasa/supraf | Nr. sali laboratoare/ supraf | Nr. Ateliere/ supraf. |
|----------------------|----------|----------------------|------------------------------|-----------------------|
| Corp liceu           | parter   | 3/207                | 6/560                        | -                     |
|                      | etaj I   | 4/280                | -                            | -                     |
|                      | etaj II  | 5/345                | -                            | -                     |
|                      | etaj III | 5/345                | -                            | -                     |
|                      | etaj IV  | 5/345                | -                            | -                     |
| Corp extindere liceu | parter   | 1/68                 |                              |                       |
|                      | etaj I   |                      | 2/136                        | -                     |
|                      | etaj II  | 1/68                 | 1/68                         | -                     |
|                      | etaj III | 1/68                 | 1/68                         | -                     |
|                      | etaj IV  | 2/136                | -                            | -                     |
| Corp Atelier         | parter   | -                    | 1/71                         | 4/227                 |
|                      | etaj I   | -                    | 3/220                        | 2/145                 |
| <b>TOTAL</b>         |          | 27/ 1862             | 14/ 1123                     | 6/ 362                |

Unitatea funcționează în 2 schimburi, durata orei de curs / activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de **10** minute.

**TABELUL 2.6.** – Informații privind spațiile auxiliare

| Nr. crt.     | Tipul de spațiu                       | Tipul și numărul documentului de deținere     | Număr spații | Suprafața (mp) |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.           | Biblioteca școlară                    | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 2            | 97             |
| 2.           | Sală pentru servit masa               | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 1            | 200.76         |
| 3.           | Dormitor                              | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 28           | 399            |
| 4.           | Bucătărie                             | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 1            | 127.44         |
| 5.           | Spații sanitare                       | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 2            | 25             |
| 6.           | Spații depozitare materiale didactice | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 27           | 374            |
| <b>TOTAL</b> |                                       |                                               |              | <b>1223.20</b> |

**TABELUL 2.7.** – Informații privind spațiile administrative

| Nr. crt.     | Tipul de spațiu                     | Tipul și numărul documentului de deținere     | Număr spații | Suprafața (mp) |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.           | Secretariat                         | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 1            | 30             |
| 2.           | Spațiu destinat echipei manageriale | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 2            | 42             |
| 3.           | Contabilitate                       | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 1            | 28.80          |
| 4.           | Casierie                            | Contract de administrare nr.100568/11.10.2011 | 1            | 12             |
| 5.           | Birou administrație                 |                                               | -            | -              |
| <b>TOTAL</b> |                                     |                                               |              | <b>112.80</b>  |

#### ❖ **Parcul de nave:**

**Nava Scoala** “*Steaua Polara*” are o capacitate de 80 persoane si este destinata efectuării instruirii practice specifice prin ambarcarea elevilor la bord; are autonomie de navigatie de cel puțin 1 saptamana. **Bacul motor** “*Pegas*” cu o capacitate de 25 persoane, este destinat efectuării instruirii practice specifice in zona portului (manevre). Parcul de nave este completat de **ambarcațiunile cu rame** pentru efectuarea instruirii practice (practica marinareasca). Pentru acostarea acestora scoala dispune de un **ponton de acostare**.

#### ❖ **Utilități:**

Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire de la rețeaua de termoficare a orasului
- alimentare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, fax, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

#### ❖ **Condițiile de microclimat**

In majoritatea spațiilor de instruire condițiile sunt corespunzătoare, dar există și spații care, din cauza sistemului de încălzire învechit, a uzurii avansate a tâmplăriei și a mobilierului, necesită urgent lucrări de reabilitare.

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative sunt dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică, care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

❖ **Biblioteca școlii** dispune de un număr de 23 906 volume:

Tabel 2.4- *Repartizarea documentelor de biblioteca pe domenii tematice:*

|                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| LUCRARI DE REFERINTA                                                      | 194 volume   |
| 0 GENERALITATI                                                            | 144 volume   |
| 1 FILOSOFIE.ETICA.PSIHOLOGIE                                              | 315 volume   |
| 2 RELIGIE. TEOLOGIE                                                       | 223 volume   |
| 3 STIINTE SOCIALE. POLITICA. ECONOMIE. ADMINISTRATIE DREPT                | 476 volume   |
| 37 EDUCATIE.INVATAMANT                                                    | 636 volume   |
| 51 MATEMATICA                                                             | 997 volume   |
| 52 ASTRONOMIE                                                             | 139 volume   |
| 53 FIZICA                                                                 | 531 volume   |
| 54 CHIMIE                                                                 | 296 volume   |
| 57 BIOLOGIE 58 BOTANICĂ 59 ZOOLOGIE                                       | 218 volume   |
| 61 MEDICINA                                                               | 142 volume   |
| 62 TEHNICA.STIINTE APLICATE                                               | 577 volume   |
| 629.5 TEHNICA NAVALA                                                      | 1416 volume  |
| 7 ARTA.ARHITECTURA. FOTOGRAFIE. MUZICA                                    | 336 volume   |
| 796/799 SPORT                                                             | 134 volume   |
| 8 LINGVISTICĂ. FILOLOGIE.                                                 | 236 volume   |
| 811 LIMBI INDIVIDUALE: ENGLEZA, FRANCEZA, ITALIANA.SPANIOLA.GERMANA. RUSA | 293 volume   |
| 859.0.09 ISTORIA LITERATURII ROMANE.CRITICA LITERARA                      | 478 volume   |
| 82 LITERATURA                                                             | 15062 volume |
| 91 GEOGRAFIE                                                              | 381 volume   |
| 93 ISTORIE                                                                | 682 volume   |

valoare fond: 40763,1 lei

- ❖ Prezent în cantitate suficientă, mobilierul școlar prezintă un oarecare grad de uzură, dar corespunde, în mare măsură, condițiilor de confort și ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii ani niciunul dintre spațiile de învățământ nu a beneficiat de o dotare parțială sau integrală cu mobilier nou.
- ❖ Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” este beneficiar al programului PHARE TVET, respectiv proiectele Phare TVET RO 2001-2003 și Phare TVET RO 2004-2006, prin care a fost dotat cu echipamente didactice pentru calificările din domeniul: mecanic, electronică și automatizări și informatică iar clădirile „Corpul vechi” și „Extindere” au fost reabilitate înlocuindu-se tâmplăria, parchetul și refăcute zidăria interioară și exterioară.

## II.2.2. Resurse umane

### A. Elevi

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul.

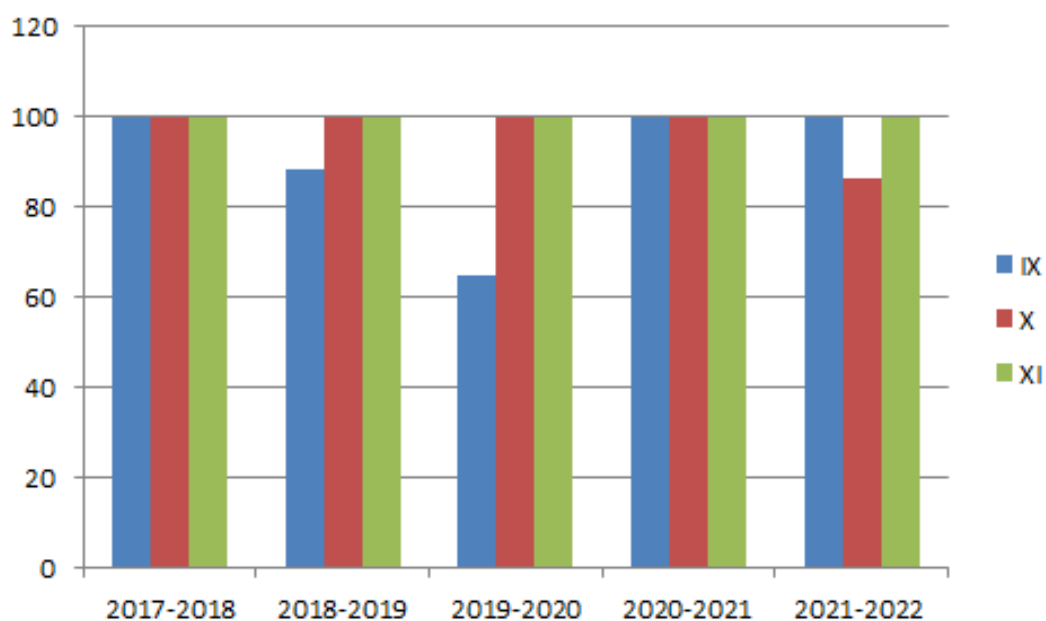
În ultimii 5 ani, 2017-2022, la începutul anului școlar, la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” au fost înscriși elevi, conform următoarelor date:

Tabel 2.8.- *Informatii privind populatia scolara 2017-2022*

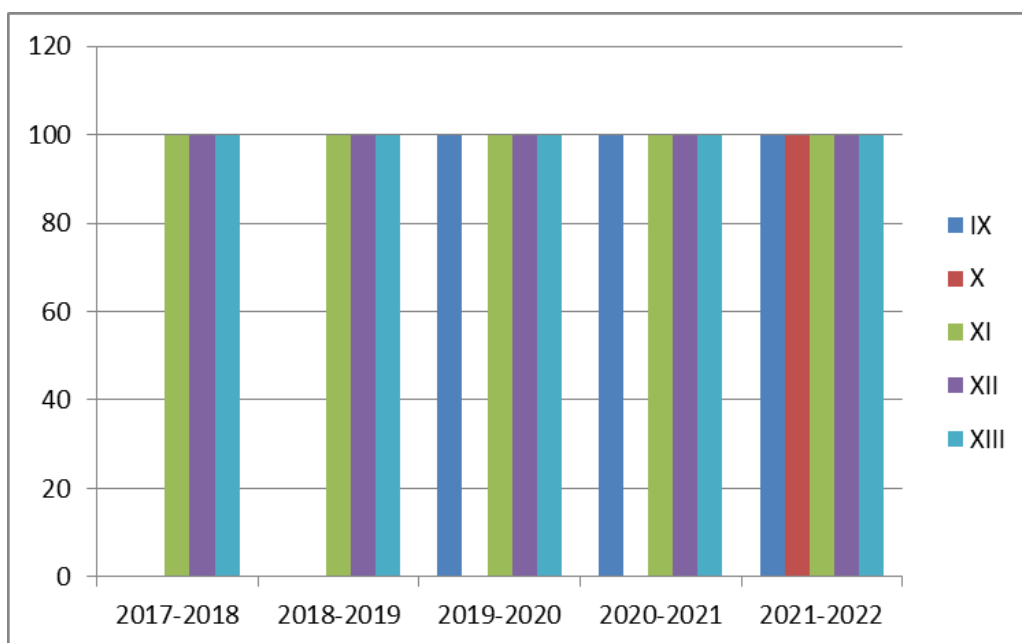
| Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență                         |                                  | Nr. elevi/an școlar |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                              |                                  | 2017/2018           | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| <b>Total populație școlară, din care:</b>                                    |                                  | 496                 | 417       | 421       | 402       | 435       |
| <b>-pe sexe</b>                                                              | masculin                         | 304                 | 251       | 168       | 235       | 260       |
|                                                                              | feminin                          | 192                 | 166       | 253       | 167       | 175       |
| <b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>                                 | din aceeași localitate cu școala | 464                 | 344       | 334       | 282       | 310       |
|                                                                              | Total din alte localități        | 32                  | 73        | 87        | 89        | 60        |
|                                                                              | Total din urban                  | -                   | -         | -         | -         | -         |
|                                                                              | Total din rural                  | 32                  | 73        | 87        | 89        | 94        |
| <b>total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă, din care:</b> |                                  | 55                  | 49        | 29        | 14        | -         |
| <b>-pe sexe</b>                                                              | masculin                         | 30                  | 40        | 23        | 11        | -         |
|                                                                              | feminin                          | 25                  | 9         | 6         | 3         | -         |
| <b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>                                 | din aceeași localitate cu școala | 50                  | 26        | 18        | 9         | -         |
|                                                                              | Total din alte localități        | 5                   | 23        | 5         | 5         | -         |
|                                                                              | Total din urban                  | -                   | -         | -         | -         | -         |
|                                                                              | Total din rural                  | 5                   | 23        | 5         | 5         | -         |
| <b>total în învățământul liceal- tehnologic Seral, din care:</b>             |                                  | 151                 | 149       | 192       | 208       | 262       |
| <b>-pe sexe</b>                                                              | masculin                         | 90                  | 99        | 125       | 130       | 157       |
|                                                                              | feminin                          | 61                  | 20        | 67        | 78        | 105       |
| <b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>                                 | din aceeași localitate cu școala | 147                 | 136       | 172       | 152       | 195       |
|                                                                              | Total din alte localități        | 4                   | 13        | 20        | 34        | 67        |
|                                                                              | Total din urban                  | -                   | -         | -         | -         | -         |
|                                                                              | Total din rural                  | 4                   | 13        | 20        | 34        | 67        |
| <b>total în învățământul profesional, din care:</b>                          |                                  | 52                  | 47        | 61        | 51        | 49        |
| <b>-pe sexe</b>                                                              | masculin                         | 51                  | 46        | 55        | 45        | 41        |
|                                                                              | feminin                          | 1                   | 1         | 6         | 6         | 8         |
| <b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>                                 | din aceeași localitate cu școala | 31                  | 15        | 19        | 16        | 20        |
|                                                                              | Total din alte localități        | 21                  | 32        | 42        | 35        | 29        |
|                                                                              | Total din urban                  | -                   | -         | -         | -         | -         |
|                                                                              | Total din rural                  | 21                  | 32        | 42        | 35        | 29        |
| <b>total în învățământul postliceal, din care:</b>                           |                                  | 238                 | 172       | 139       | 127       | 124       |
| <b>-pe sexe</b>                                                              | masculin                         | 133                 | 66        | 50        | 47        | 62        |
|                                                                              | feminin                          | 105                 | 106       | 89        | 80        | 62        |
| <b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>                                 | din aceeași localitate cu școala | 236                 | 167       | 128       | 112       | 95        |
|                                                                              | Total din alte localități        | 2                   | 5         | -         | 15        | 29        |
|                                                                              | Total din urban                  | -                   | -         | -         | -         | -         |
|                                                                              | Total din rural                  | 2                   | 5         | 11        | 15        | 29        |

Tabel 2.9.- *Informații privind promovabilitatea elevilor în intervalul 2017-2022*

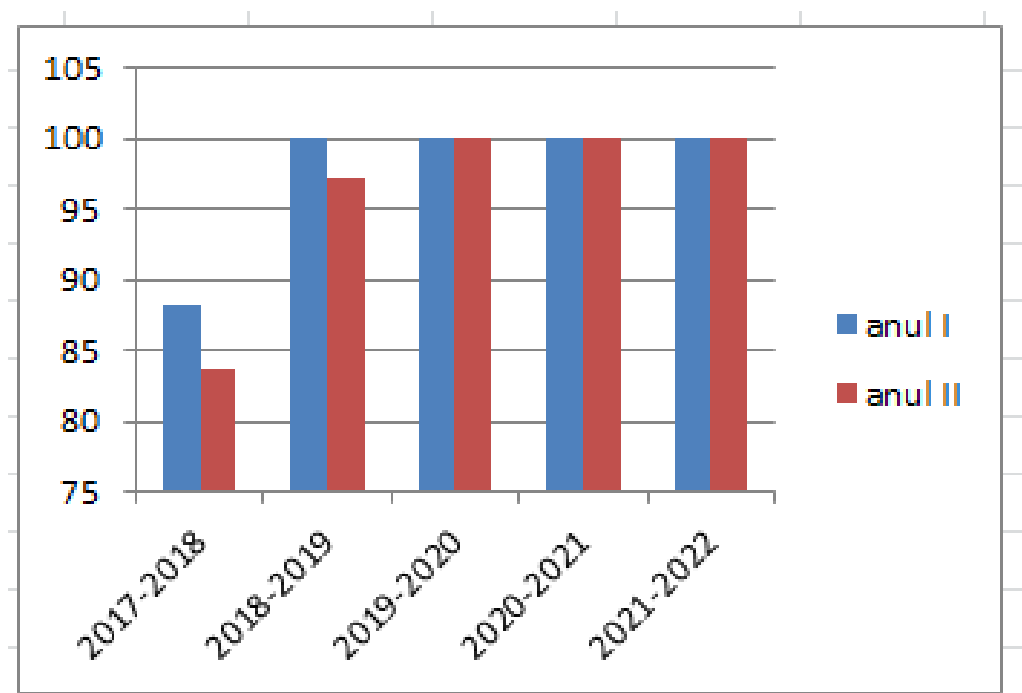
| Forma de învățământ     | Clasa   | Procent de promovabilitate (%) |           |           |           |           |
|-------------------------|---------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                         |         | 2017-2018                      | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Liceu zi – ruta directă | IX      | 85,71                          | -         | -         | -         |           |
|                         | X       | 100                            | 100       | -         | -         |           |
|                         | XI      | 77,27                          | 100       | 100       | -         |           |
|                         | XII     | 93,75                          | 87,5      | 100       | 93        |           |
| Liceu seral             | IX      |                                |           | 100       | 100       | 100       |
|                         | X       |                                |           |           |           | 100       |
|                         | XI      | 100                            | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                         | XII     | 100                            | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                         | XIII    | 100                            | 100       | 100       | 100       | 100       |
| Școala profesională     | IX      | 100                            | 88,2      | 65        | 100       | 100       |
|                         | X       | 100                            | 100       | 100       | 100       | 86,6      |
|                         | XI      | 100                            | 100       | 100       | 100       | 90        |
| Școala postliceală      | Anul I  | 88,23                          | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                         | Anul II | 83,82                          | 97,1      | 100       | 100       | 100       |



*Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2017-2022 - școala profesională*



*Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2017-2022 - liceu seral*



*Distributia promovabilitatii elevilor în intervalul 2017-2022 - scoala postliceala*

Tabel 2.10.- Informații privind gradul de promovare a examenului de bacalaureat al elevilor in intervalul 2017-2022

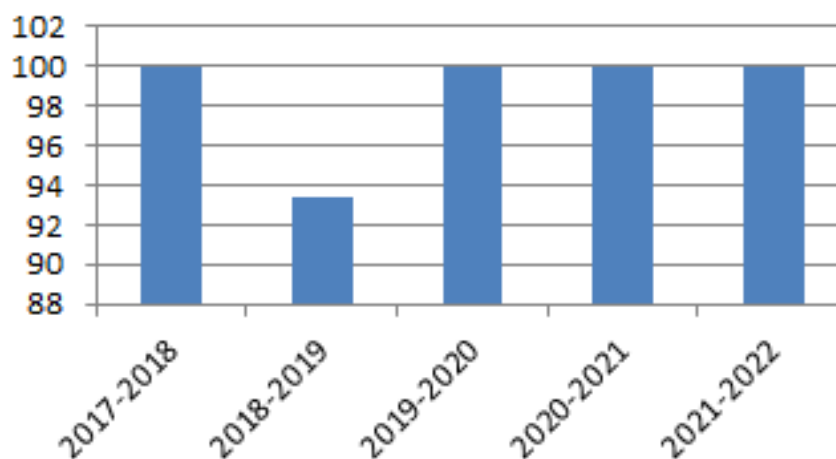
| Criteriul               |                                                             |                                       |                                  | Anul scolar |           |           |           |           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                         |                                                             |                                       |                                  | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| EXAMENUL DE BACALAUREAT | Absolvenți înscriși                                         | Total absolvenți, din care :          |                                  | 19          | 12        | 16        | 14        | 5         |
|                         |                                                             | -pe sexe                              | masculin                         | 11          | 9         | 12        | 11        | 4         |
|                         |                                                             |                                       | feminin                          | 8           | 3         | 4         | 3         | 1         |
|                         |                                                             | -după mediul de rezidență al elevilor | din aceeași localitate cu școala | 14          | 9         | 10        | 11        | 4         |
|                         |                                                             |                                       | din alte localități,:            | 5           | 3         | 6         | 3         | -         |
|                         |                                                             |                                       | urban                            | -           | -         | -         |           | 1         |
|                         |                                                             |                                       | rural                            | 5           | 3         | 6         | 3         | -         |
|                         |                                                             | Total absolvenți promovați, din care: |                                  | 14          | 6         | 2         | 6         | 1         |
|                         | Promovați la examenul de bacalaureat                        | -pe sexe                              | masculin                         | 2           | 6         | 1         | 4         | 1         |
|                         |                                                             |                                       | feminin                          | 6           | -         | 1         | 2         | -         |
|                         |                                                             | -după mediul de rezidență al elevilor | din aceeași localitate cu școala | 6           | 4         | 1         | 5         | -         |
|                         |                                                             |                                       | din alte localități:             | -           | 2         | 1         | 1         | -         |
|                         |                                                             |                                       | urban                            | -           |           | -         |           | -         |
|                         |                                                             |                                       | rural                            | 2           | 2         | 1         | 1         | 1         |
|                         | Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat | Total absolvenți promovați, din care: |                                  | 42,10%      | 50        | 12.5      | 40        | 20        |
|                         |                                                             | -pe sexe                              | masculin                         | 18,18       | 66,66     | 8,33      | 36,36     | 20        |
|                         |                                                             |                                       | feminin                          | 75          | -         | 25        | 66,66     | -         |
|                         |                                                             | -după mediul de rezidență al elevilor | din aceeași localitate cu școala | 42,85       | 44,44     | 50        | 45,45     | -         |
|                         |                                                             |                                       | din alte localități,:            | -           |           |           | 33,33     | 20        |
|                         |                                                             |                                       | urban                            | -           |           |           |           | -         |
|                         |                                                             |                                       | rural                            | 40          | 66,66     | 50        | 33,33     | 20        |

Tabel 2.11. – Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat în intervalul 2017-2022

| Anul      | Înscriși | Prezenți | Promovați |       | Respinsi |       | Medii obținute |        |        |        |    |
|-----------|----------|----------|-----------|-------|----------|-------|----------------|--------|--------|--------|----|
|           |          |          | Nr.       | %     | Nr.      | %     | 6-6,99         | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
|           |          |          |           |       |          |       |                |        |        |        |    |
| 2016-2017 | 17       | 17       | 14        | 82,35 | 3        | 17,54 | 5              | 6      | 2      | 1      | -  |
| 2017-2018 | 19       | 16       | 8         | 50    | 8        | 50    | 4              | 3      | 1      | -      | -  |
| 2018-2019 | 12       | 12       | 6         | 50    | 6        | 50    | 2              | 3      | 1      | -      | -  |
| 2019-2020 | 16       | 9        | 2         | 13    | 14       | 87    | 2              | -      | -      | -      | -  |
| 2020-2021 | 15       | 13       | 6         | 40    | 9        | 60    | 3              | 2      | 1      |        |    |
| 2021-2022 | 5        | 4        | 1         | 20    | 4        | 80    | 1              | -      | -      | -      | -  |

Tabel 2.12.a- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale *nivel 3 – Scoala profesionala* in intervalul 2017-2022

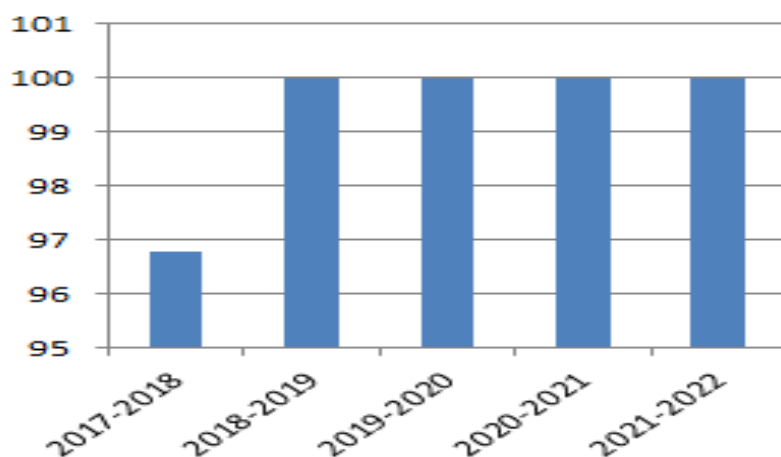
| Criteriul                                            |                                                                     |                                        | ANUL ȘCOLAR                      |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                      |                                                                     |                                        | 2017-2018                        | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți înscrși                                                  | Total absolvenți, din care :           | 19                               | 15        | 13        | 13        | 14        |
|                                                      |                                                                     | -pe sexe                               | masculin                         | 18        | 15        | 13        | 13        |
|                                                      |                                                                     |                                        | feminin                          | 1         | -         | -         | 2         |
|                                                      |                                                                     | -după mediul de rezidență al elevilor  | din aceeași localitate cu școala | 4         | 8         | 8         | 3         |
|                                                      |                                                                     |                                        | din alte localități              | 14        | 7         | 5         | 10        |
|                                                      |                                                                     |                                        | urban                            | -         |           |           | -         |
|                                                      |                                                                     |                                        | rural                            | 14        | 7         | 5         | 10        |
|                                                      | Promovați la examenul de certificare                                | Total absolvenți promovați, din care : | 19                               | 15        | 13        | 13        | 14        |
|                                                      |                                                                     | -pe sexe                               | masculin                         | 18        | 14        | 13        | 13        |
|                                                      |                                                                     |                                        | feminin                          | 1         | -         |           | 2         |
|                                                      |                                                                     | -după mediul de rezidență al elevilor  | din aceeași localitate cu școala | 4         | 8         | 8         | 3         |
|                                                      |                                                                     |                                        | din alte localități              | 14        | 6         | 5         | 10        |
|                                                      |                                                                     |                                        | urban                            | -         |           |           |           |
|                                                      |                                                                     |                                        | rural                            | 14        | 6         | 5         | 10        |
|                                                      | Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 100                              | 93,33     | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                     | -pe sexe                               | masculin                         | 100       | 93,33     | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                     |                                        | feminin                          | 100       | -         | -         | -         |
|                                                      |                                                                     | -după mediul de rezidență al elevilor  | din aceeași localitate cu școala | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                     |                                        | din alte localități              | 100       | 85,71     | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                     |                                        | urban                            | -         |           |           | -         |
|                                                      |                                                                     |                                        | rural                            | 100       | 85,71     | 100       | 100       |



Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare a competentelor profesionale nivel 3

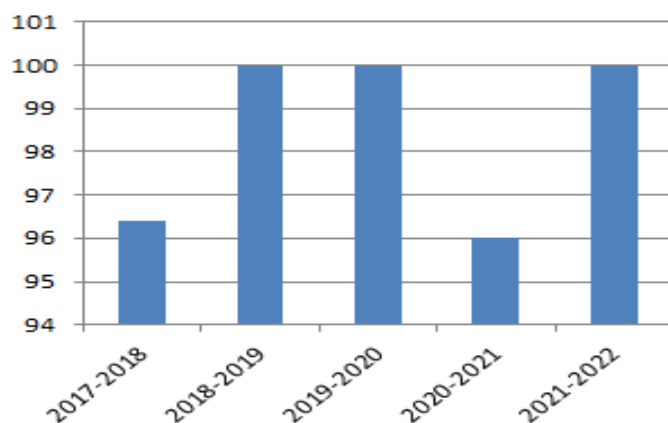
Tabel 2.12.b- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale **nivel 4 - Liceu** in intervalul 2017-2022

| Criteriul                                            |                                                                         |                                                |                                     | ANUL SCOLAR |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                      |                                                                         |                                                |                                     | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți<br>înscrși                                                   | Total absolvenți, din care :                   |                                     | 31          | 36        | 28        | 45        | 13        |
|                                                      |                                                                         | -pe<br>sexe                                    | masculin                            | 19          | 20        | 14        | 32        | 10        |
|                                                      |                                                                         |                                                | feminin                             | 12          | 16        | 14        | 13        | 3         |
|                                                      |                                                                         | -după<br>mediul de<br>rezidență<br>al elevilor | din aceeași<br>localitate cu școala | 26          | 29        | 18        | 30        | 8         |
|                                                      |                                                                         |                                                | din alte localități,<br>din care:   | -           | 7         | 10        | 15        | 5         |
|                                                      |                                                                         |                                                | urban                               | -           | -         |           |           | -         |
|                                                      |                                                                         |                                                | rural                               | 5           | 7         | 10        | 15        | 5         |
|                                                      | Promovați la<br>examenul de<br>certificare                              | Total absolvenți promovați,<br>din care :      |                                     | 30          | 36        | 28        | 45        | 13        |
|                                                      |                                                                         | -pe<br>sexe                                    | masculin                            | 18          | 20        | 14        | 32        | 10        |
|                                                      |                                                                         |                                                | feminin                             | 12          | 16        | 14        | 13        | 3         |
|                                                      |                                                                         | -după<br>mediul de<br>rezidență<br>al elevilor | din aceeași<br>localitate cu școala | 26          | 29        | 18        | 30        | 8         |
|                                                      |                                                                         |                                                | din alte<br>localități:             | -           | 7         | 10        | 15        | 5         |
|                                                      |                                                                         |                                                | urban                               | -           | -         |           |           |           |
|                                                      |                                                                         |                                                | rural                               | 4           | 7         | 10        | 15        | 5         |
|                                                      | Ponderea<br>absolvenților<br>promovați la<br>examenul de<br>certificare | Total absolvenți promovați,<br>din care :      |                                     | 96,77       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                         | -pe<br>sexe                                    | masculin                            | 60          | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                         |                                                | feminin                             | 40          | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                         | -după<br>mediul de<br>rezidență<br>al elevilor | din aceeași localitate<br>cu școala | 86,66       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                         |                                                | din alte<br>localități:             | -           | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                                         |                                                | urban                               | -           | -         | -         |           |           |
|                                                      |                                                                         |                                                | rural                               | 13,33       | 100       | 100       | 100       | 100       |



Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare a competentelor profesionale nivel 4  
Tabel 2.12.c- Informatii privind gradul de promovare a examenului de certificare a competentelor profesionale **nivel 5 – Scoala Postliceala** in intervalul 2017-2022

| Criteriul                                            |                                                             |                                        |                                  | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                      |                                                             |                                        |                                  | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE | Absolvenți înscriși                                         | Total absolvenți, din care :           |                                  | 56          | 47        | 42        | 52        | 26        |
|                                                      |                                                             | -pe sexe                               | masculin                         | 25          | 19        | 13        | 25        | 7         |
|                                                      |                                                             |                                        | feminin                          | 31          | 28        | 29        | 27        | 19        |
|                                                      |                                                             | -după mediul de rezidență al elevilor  | din aceeași localitate cu școala | 54          | 43        | 36        | 40        | 24        |
|                                                      |                                                             |                                        | din alte localități, din care:   | -           | 4         | 6         | 12        | 2         |
|                                                      |                                                             |                                        | urban                            | -           | -         |           |           | -         |
|                                                      |                                                             |                                        | rural                            | 2           | 4         | 6         | 12        | 2         |
|                                                      | Promovați la examenul de certificare                        | Total absolvenți promovați, din care   |                                  | 54          | 47        | 42        | 52        | 26        |
|                                                      |                                                             | -pe sexe                               | masculin                         | 24          | 19        | 13        | 25        | 7         |
|                                                      |                                                             |                                        | feminin                          | 30          | 28        | 29        | 25        | 19        |
|                                                      |                                                             | -după mediul de rezidență al elevilor  | din aceeași localitate cu școala | 52          | 43        | 36        | 38        | 24        |
|                                                      |                                                             |                                        | din alte localități:             | 2           | 4         | 6         | 12        | 2         |
|                                                      |                                                             |                                        | urban                            | -           | -         |           |           | -         |
|                                                      |                                                             |                                        | rural                            | 2           | 4         | 6         | 12        | 2         |
|                                                      | Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : |                                  | 96,42       | 100       | 100       | 96        | 100       |
|                                                      |                                                             | -pe sexe                               | masculin                         | 96          | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                                                      |                                                             |                                        | feminin                          | 96,77       | 100       | 100       | 95        | 100       |
|                                                      |                                                             | -după mediul de rezidență al elevilor  | din aceeași localitate cu școala | 96,29       | 100       | 100       | 95        | 100       |
|                                                      |                                                             |                                        | din alte localități:             | 3,70        | 100       | 100       |           | 100       |
|                                                      |                                                             |                                        | urban                            | -           | -         | -         | -         | -         |
|                                                      |                                                             |                                        | rural                            | 3,70        | 100       | 100       | 100       | 100       |



Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5

## B. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

**TABELUL 2.13.** – Situație statistică privind cadrele didactice în anul școlar 2021-2022

| Nr.cadre didactice | Nr. cadre didactice titulare | Nr. debutanti | Nr. cadre didactice cu definitivat | Nr. cadre didactice cu gradul II | Nr. cadre didactice cu gradul I | Nr. cadre didactice cu doctorat |
|--------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 29                 | 19                           | 1             | 7                                  | 3                                | 19                              | -                               |

☐ Număr cadre didactice și auxiliare care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare, ultimii 3 ani: 12

**TABELUL 2.14.** – Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

| Categorie de personal       | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal | Numărul de personal este: 11                                         |                                                                              |                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |                                                     | sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal | la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal | peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal |
| Secretar                    | 2,00                        | 1,50                                                |                                                                      |                                                                              | X                                                                      |
| Contabil                    | 1,00                        | 1,00                                                |                                                                      | X                                                                            |                                                                        |
| Administrator de patrimoniu | 1,00                        | 1,00                                                |                                                                      | X                                                                            |                                                                        |
| Administrator rețea         | 1,00                        | 0,50                                                |                                                                      |                                                                              | X                                                                      |
| Laborant                    |                             | 1,00                                                | X                                                                    |                                                                              |                                                                        |
| Bibliotecar                 |                             | 1,00                                                | X                                                                    |                                                                              |                                                                        |
| Supraveghetor noapte        | 1,00                        | 1,00                                                |                                                                      | X                                                                            |                                                                        |
| Pedagog                     |                             | 1,00                                                | X                                                                    |                                                                              |                                                                        |
| Comandant                   | 1,00                        | 1,00                                                |                                                                      | X                                                                            |                                                                        |
| Ofiter punte                | 1,00                        | 2,00                                                | X                                                                    |                                                                              |                                                                        |
| Ofiter mecanic              | 2,00                        | 2,00                                                |                                                                      | X                                                                            |                                                                        |
| Sef echipaj                 | 1,00                        | 1,00                                                |                                                                      | X                                                                            |                                                                        |

**TABELUL 2.15.** – Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

| Categorie de | Număr de | Număr de | Numărul de personal este: 12 |
|--------------|----------|----------|------------------------------|
|--------------|----------|----------|------------------------------|

|                    |      |      | sub<br>normativele<br>privind<br>încadrarea<br>categoriei<br>respective de<br>personal | la nivelul<br>normativelor<br>privind<br>încadrarea<br>categoriei<br>respective de<br>personal | peste<br>normativele<br>privind<br>încadrarea<br>categoriei<br>respective de<br>personal |
|--------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ingrijitori</b> | 4,00 | 5,00 | X                                                                                      |                                                                                                |                                                                                          |
| <b>Portari</b>     | 3,00 | 3,00 |                                                                                        | X                                                                                              |                                                                                          |
| <b>Tamplar</b>     | 1,00 | 1,00 |                                                                                        | X                                                                                              |                                                                                          |
| <b>Electrician</b> | 1,00 | 1,00 |                                                                                        | X                                                                                              |                                                                                          |
| <b>Bucatar</b>     | 1,00 | 1,00 |                                                                                        | X                                                                                              |                                                                                          |
| <b>Marinar</b>     | 1,00 | 2,00 | X                                                                                      |                                                                                                |                                                                                          |

### II.2.3. Consilierea și orientarea școlară oferite elevilor

Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor diriginti. Activitatea se desfășoară în cadrul orelor prevăzute în curriculum,, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora. De asemenea, s-au organizat numeroase întâlniri vizând orientarea profesională a elevilor din clasele terminale.

### II.2.4. Calificări și curriculum

În oferta noastră educațională au existat și există specializări și calificări care sunt cerute pe piața muncii:

Curriculum utilizat pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale existente

| ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:                         |                                              | Specializare                                  | Curriculum |       |            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------|------------|
|                                            |                                              |                                               | ordin      | număr | data       |
| Ciclul inferior–                           | Filiera tehnologică / profil <b>tehnic</b>   |                                               | OMENCS     | 4457  | 05.07.2016 |
|                                            | Filiera tehnologică / profil <b>servicii</b> |                                               | OMENCS     | 4457  | 05.07.2016 |
| Ciclul superior–<br>filiera<br>tehnologică | <i>profil tehnic</i>                         | Tehnician transporturi                        | OMEN       | 3501  | 29.03.2018 |
|                                            | <i>profil servicii</i>                       | Tehnician în activități de comert             | OMEN       | 3501  | 29.03.2018 |
| Nivel postliceal                           | <i>domeniul informatica</i>                  | Administrator rețele locale și de comunicație | OMECE      | 4857  | 31.08.2009 |
|                                            | <i>domeniul economic</i>                     | Agent fiscal                                  | OMECE      | 5173  | 29.08.2008 |
|                                            |                                              | Functionar bancar                             | OMECE      | 4760  | 26.07.2006 |
| ÎNVĂȚĂMÂNT<br>PROFESIONAL                  | <i>domeniul mecanica</i>                     | Marinar –cl a IX-a                            | OMENCS     | 4457  | 05.07.2016 |
|                                            |                                              | Marinar –cl a X-a                             | OMEN       | 3915  | 18.05.2017 |
|                                            |                                              | Marinar –cl a XI-a                            | OMEN       | 3501  | 29.03.2018 |
|                                            |                                              | Motorist nave –cl a XI-a                      | OMEN       | 3501  | 29.03.2018 |
| ÎNVĂȚĂMÂNT<br>SERAL                        | <i>profil tehnic</i>                         | Tehnician transporturi                        | OMEN       | 3501  | 29.03.2018 |
|                                            | <i>profil servicii</i>                       | Tehnician în activități de comert             | OMEN       | 3501  | 29.03.2018 |

### II.2.5. Relațiile cu comunitatea

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **famiiliile elevilor**, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală.

Alți partenerii ai școlii din **mediul social** sunt:

- Instituțiile administrației locale
  - Prefectura Județului Galati
  - Primăria Municipiului Galati
  - Consiliul Local Galati
  - Consiliul Județean Galati
- Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale
  - Inspectoratul Județean de Poliție Galati
  - Inspectoratul General pentru Situații de urgență Galati
  - Inspectoratul de Jandarmi Galati
  - Inspectoratul Teritorial de Muncă Galati
  - Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Galati
  - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Galati
  - Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă

Din **mediul educațional**, partenerii școlii sunt:

- Universitatea Dunarea de Jos Galati
- Uniunea scriitorilor-filiala sud-est, Galati
- Institutul de Formare în Domeniul Transporturilor Navale din cadrul AFDJ Galati
- Casa Corpului Didactic
- Colegii tehnice, licee tehnologice și licee teoretice din Galati, județul Galati

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

## **Proiecte europene**

Liceul nostru a derulat proiecte de mobilitate **“Leonardo da Vinci” IVT** - in anii scolari 2011-2012 si 2012-2013- privind realizarea stagiului de pregatire practica a elevilor liceului nostru de la calificarile “Tehnician operator tehnica de calcul” si “Tehnician in administratie” in Portugalia – oras Montijo, iar competentele acumulate in timpul plasamentului au fost recunoscute printr-un **Certificat Europass Mobility**. Contractele de finantare europeana inseamna granturi de peste 100.000 Euro.

In anii scolari 2015-2018 s-au aprobat si desfasurat proiecte de mobilitate **ERASMUS+** pentru elevii de la specializarea “Tehnician in transporturi” si “Tehnician in activitati de comert” care s-a desfasurat in Germania, aprilie 2015, Portugalia, aprilie 2016 si Spania, Malaga, in aprilie 2017,2018.

In anii scolari 2019-2022 s-a aprobat si desfasurat proiectul de mobilitate **ERASMUS+**, având titlul “*Competente profesionale pentru marinari in spatiul european* ” pentru elevii de la școala profesională, proiect derulat în Portugalia.

## II.2.6. Situația financiară

### BUGET AN SCOLAR 2021-2022 CU FINANTARE DE LA BUGETUL LOCAL

| Denumirea indicatorilor          | Cod | Total<br>an scolar 2021-2022 |
|----------------------------------|-----|------------------------------|
| Total cheltuieli                 |     |                              |
| Cheltuieli curente               | 1   | 3780454                      |
| Titlul I Cheltuieli de personal  | 10  | 3067352                      |
| Titlul II Bunuri si Servicii     | 20  | 632500                       |
| Titlul VIII Asistenta Sociala    | 57  | 28431                        |
| Titlul IX Alte cheltuieli -Burse | 59  | 52171                        |

#### Din fondurile alocate din bugetul local s-au achitat

- salariile personalului unitatii
- utilitatile (apa canal,salubritate,energie termica,energie electrica ) privind intretinerea si functionarea spatiilor de invatamanat
- materiale de intretinere
- burse pentru elevii cu nevoi socile si speciale

#### Din fondurile alocate de la bugetul de stat s-au achitat

- plata cadrelor didactice care au participat la sustinerea examenelor de bacalaureat, scoala profesionala
- burse bani de liceu si scoala profesionala
- transportul elevilor

## II.3. Analiza SWOT a mediului intern

| CURRICULUM ȘI RESURSE UMANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singura școală cu tradiție în domeniul transport naval din regiunea S-E;</li> <li>• Documentarea și aplicarea corectă a curriculum - ului național;</li> <li>• Parcurgerea integrală a programelor școlare;</li> <li>• Existența unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învățare-evaluare, dovadă fiind rezultatele bune și foarte bune ale elevilor noștri la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3, 4 și 5;</li> <li>• Experiența școlii în programe naționale și internaționale (ERASMUS+).</li> <li>• Numărul mare de elevi și profesori care participă la proiecte educaționale;</li> <li>• Oferta de curriculum elaborată în școală;</li> <li>• Organizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor;</li> <li>• Existența programelor pentru curriculumul ales și a bibliografiei aferente;</li> <li>• Existența unor resurse didactice puse la dispoziția profesorilor și a consilierilor școlari;</li> <li>• Existența unui capital informațional actualizat;</li> <li>• Număr mare de elevi absolvenți de liceu care continuă studiile la Școala postliceală organizată în cadrul liceului nostru;</li> <li>• Experiența acumulată la nivelul instituției în derularea de programe și proiecte educative;</li> <li>• Dezvoltarea unor programe de consiliere și proiecte educaționale care acoperă nevoile unității de învățământ și ale comunității locale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele școlare au rămas încărcate la nivel de liceu, în ciuda politicii de descongestionare a acestora;</li> <li>• Insuficiente manuale pentru disciplinele tehnice și economice de tip modul;</li> <li>• Existența, în unele cazuri, a unui formalism în elaborarea planificărilor și în întocmirea portofoliilor de către cadrele didactice;</li> <li>• Insuficienta stăpânire a tehnicilor și mijloacelor moderne de predare-evaluare cu ajutorul calculatorului, probleme cu care cadrele didactice s-au întâlnit când s-a trecut la predarea online odată cu declararea pandemiei de coronavirus;</li> <li>• Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării;</li> <li>• Rezultate nesatisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare;</li> <li>• Atractivitatea scăzută a specializărilor de la liceu, ca efect al percepției din rândul elevilor cu privire la dificultatea examenului de bacalaureat susținut la disciplina matematică;</li> <li>• Lipsa unor programe educative coerente adresate părinților, organizate la nivel de instituție, în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev;</li> <li>• Număr mare de elevi retrași sau exmatriculați din cauza absenteismului, abandonului sau posibilităților financiare reduse (proveniți din medii sociale defavorizate);</li> <li>• Folosirea insuficientă a spațiilor, a atelierelor și a navei-școală pentru atragerea de fonduri extrabugetare;</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificarea ofertei curriculare poate crește atractivitatea liceului prin personalizarea instituției de învățământ;</li> <li>• Posibilitati de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare continua organizate în școală și la nivel județean (ISJ, CCD) și național, precum și ERASMUS+(jobshadowing);</li> <li>• Posibilitatea încheierii de contracte cu agenți economici din țară sau transnațional</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe școlare învechite în dezacord cu interesele elevilor în special și a societății, în general;</li> <li>• Resursele financiare și materiale limitate pentru susținerea dezvoltării curriculare;</li> <li>• Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;</li> <li>• Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun accent prea mare pe informații;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prin proiecte cu finanțare europeană (pentru practica elevilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentul economic partener pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru calificările marinar și motorist, NAVROM S.A., oferă burse și posibilități de angajare cu contract pe 5 ani pentru elevii cursanți ai școlii profesionale și viitorii absolvenți;</li> <li>• Agenții economici parteneri – NAVROM S.A., NAVROM SHIPYARD, APDM, AFDJ solicită personal absolvent de liceu: motorist nave, marinar;</li> <li>• Realizarea unor programe și parteneriate educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație;</li> <li>• Intrarea școlii în programe educaționale și parteneriate în țară și peste hotare (prin campusul preuniversitar și parcul de nave);</li> <li>• Disponibilitatea altor instituții omologe pentru schimburi de experiență, relații de colaborare cu alte școli din județ și regiunea S-E</li> <li>• Dezvoltarea colaborării cu comunitatea locală, O.N.G.-uri</li> <li>• Ordinul 1354/2007 pentru a organiza și desfășura forme de pregătire și perfecționare aprobate, în vederea obținerii și menținerii valabilității brevetelor și certificatelor de capacitate a personalului navigant și lista actualizată la 4.10.2021 cu programele educaționale vocaționale și de calificare aprobate de Autoritatea Navală Română în care apare și Liceul Tehnologic "General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican" Galați pentru formare adulți – mecanic și marinar.</li> <li>• Deschiderea comunității locale – Primăria municipiului Galați – pentru proiecte de reabilitare a spațiilor de învățământ – laboratoare, cantină, sală și teren de sport</li> <li>• Proiectul "România educată", care pune la dispoziția învățământului românesc din fonduri europene angajate în Planul Național de Redresare și Reziliență suma de 3,6 mld euro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației pentru învățatură în rândul elevilor datorată inexistenței unui model social bun de urmat;</li> <li>• Scăderea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare;</li> <li>• Competiția, pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile tehnice și economice din municipiul Galați care au în planul lor de școlarizare clase cu același profil ca liceul nostru (mecanică-transporturi, economic-comerț);</li> <li>• Necorelarea, în multe cazuri, a programelor școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul liceal;</li> <li>• Calitatea îndoielnică a unor manuale;</li> <li>• Starea economico-socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</li> <li>• Necunoscutele legate de perspectivele reorganizării rețelei școlare gălățene, în contextul declinului accentuat al unor instituții de învățământ (școli generale și licee).</li> <li>• Subestimarea problemelor sistemului educațional (scăderea indicelui demografic, scăderea numărului de elevi absolvenți de gimnaziu, lipsa dorinței elevilor și familiilor lor de a frecventa școala);</li> <li>• Familia dezmembrată, care oferă elevi stresați și cu probleme de sănătate, conducând la abandon școlar;</li> <li>• Neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala, datorită fie dezinteresului, fie absenței de lângă proprii copii;</li> <li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și necesitatea modernizării dotării școlii cu echipamente noi;</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Personalul școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I și II, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare, dar sunt și cadre didactice tinere, debutante, care aduc un</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Personalul școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mișcarea cadrelor didactice atrage după sine o dificilă adaptare a unor clase de elevi raportat la stilul de predare al noului cadru venit (matematică);</li> <li>• Distribuția neuniformă a sarcinilor în rândul</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>suflu nou, idei noi în activitatea didactică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea unor cadre didactice la cursuri de perfecționare în Europa, prin proiecte Erasmus+;</li> <li>• Interesul majorității cadrelor didactice pentru un învățământ modern, centrat pe elev și prin folosirea mijloacelor și metodelor activ-participative;</li> <li>• Majoritatea personalului didactic are cunoștințe de operare pe calculator;</li> <li>• Toți profesorii cunosc, cel puțin la nivel mediu, o limbă străină;</li> <li>• Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în țară, sau în străinătate (profesori de cultură tehnică);</li> <li>• Existența unor profesori autori colaboratori la reviste, autori de carte, auxiliare didactice etc, propunători de materiale spre publicare;</li> <li>• Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele din școală;</li> <li>• Personalul administrativ - calificat și motivat profesional;</li> <li>• Comunicare și deschidere a întregului personal față de elevi și părinți;</li> <li>• Consiliul de administrație și Consiliul pentru curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional;</li> <li>• Existența unui consilier școlar preocupat de problemele cu care se confruntă elevii;</li> <li>• Experiența acumulată de către personalul didactic și didactic auxiliar;</li> <li>• Interesul personalului didactic pentru pregătirea profesională și dezvoltarea personală;</li> <li>• Eficacitatea unor structuri interne (comisii) și colaborarea acestora cu structurile de decizie din cadrul școlii.</li> </ul> | <p>cadrelor didactice, în raport cu activitatea desfășurată în cadrul structurilor funcționale și a comisiilor din școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexe cutumiare ale unor cadre didactice legate de nerespectare a angajamentelor luate care se traduc în eludarea termenelor fixate pentru îndeplinirea sarcinilor;</li> <li>• Cadru inexistent de resurse financiare, extrabugetare, la nivelul școlii, pentru motivarea cadrelor didactice, a întregului personal pentru activități desfășurate în afara programului.</li> </ul>                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Populație școlară relativ omogenă (elevii de la școala profesională) provenind, în principal, din zona portului municipiului Galați și din localitățile învecinate orașului, de peste Dunăre, județul Tulcea;</li> <li>• Existența unui nucleu de elevi dornici să învețe meseria de marinar;</li> <li>• Implicarea crescută a elevilor în proiectele și programele derulate în școală și în activități de voluntariat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a (cu note de 1,5 la 4 la Evaluarea Națională);</li> <li>• Numărul mare de elevi provenind din familii dezorganizate, monoparentale sau cu părinți migranți;</li> <li>• Majoritatea elevilor provin din familii paupere;</li> <li>• Lipsa unei comunicări pozitive între elevi, profesor-elev, elev-părinte în contextul transformărilor psiho-emoționale specifice adolescenței care se pot manifesta uneori</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>prin conflicte și trăiri dramatice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Climat familial necorespunzător, dominat de violență verbală și/sau fizică;</li> <li>• Rata relativ mare de absenteism și abandon școlar, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene;</li> <li>• Efective mici la clasele de învățământ zi, efective mari la clasele de învățământ seral;</li> <li>• Transferul unor elevi capabili de rezultate bune către alte unități școlare.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <p><b>Părinți</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există un nucleu modest format din părinți care mențin legătura cu școala, participă în mod regulat la ședințele cu părinții și se implică în organizarea activităților extrașcolare;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Părinți</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba activitate și implicare a Comitetului Reprezentativ al Părinților;</li> <li>• Refuzul multor părinți de a colabora cu școala;</li> <li>• Slaba sau absența implicării părinților în actul educațional al copiilor;</li> <li>• Neorganizarea, din punct de vedere juridic, a structurii reprezentative a părinților.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p><b>Personalul școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea în cadrul Casei Corpului Didactic Galați a unor programe de formare a cadrelor didactice și didactice auxiliare;</li> <li>• Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, sau participarea la cursuri de reconversie profesională;</li> <li>• Accesul deschis la informații;</li> <li>• Posibilitatea accesării unor burse pentru efectuarea de stagii de formare în străinătate prin programe puse la dispoziție de UE.</li> </ul>                             | <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p><b>Personalul școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stresul provocat de birocratizarea excesivă a învățământului;</li> <li>• Termenele exagerat de scurte pentru realizarea și predarea unor lucrări;</li> <li>• Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic;</li> <li>• Scăderea interesului și a motivației unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (activități extracurriculare, cursuri de perfecționare etc.) – cele mai multe trebuind a fi efectuate contra cost sau implică costuri de folosire a materialelor didactice;</li> <li>• Influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara.</li> </ul> |
| <p><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea unor fluxuri de selecție și orientare școlară, în cadrul arealului de recrutare a elevilor liceului/școlii profesionale care pot asigura realizarea cifrei de școlarizare pentru următorii ani școlari (zona portului și localități de pe malul Dunării);</li> <li>• Susținere din partea comunității locale pentru asigurarea accesului elevilor la școală și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>• Susținerea din partea agenților economici a elevilor de la școala profesională cu</li> </ul> | <p><b>Elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media, internet etc;</li> <li>• Lipsa din legislație a unor stimulente/sușineri financiare speciale pentru elevii cu risc de abandon școlar;</li> <li>• Contextul socio-economic defavorabil etermină scăderea motivației intrinseci, precum și a motivației externe a elevilor;</li> <li>• Retragerea de la școală a unor elevi din mediul rural, cu posibilități materiale scăzute;</li> <li>• Presiunea negativă a mediului educației</li> </ul>                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rezultate bune prin burse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența programului de susținere socială Bani de liceu și bursă profesională;</li> <li>Tratarea diferențiată a elevilor funcție de potențialul lor; integrarea elevilor cu CES în colectivele de copii;</li> <li>Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;</li> <li>Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor;</li> <li>Recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE;</li> <li>Reprezentarea elevilor în consiliul de administrație al unității de învățământ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>informale, care promovează valori / pseudovalori inadecvate idealului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riscul de a nu mai fi alocate către liceul nostru clase deoarece cei mai mulți elevi se îndreaptă spre învățământul liceal teoretic;</li> <li>Regresia demografică și migrația elevilor în străinătate împreună cu familiile lor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Părinți</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilitatea organizării Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică;</li> <li>Posibilitatea accesării de către asociația părinților a unor surse de finanțare nerambursabilă.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Părinți</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul tot mai mare de părinți plecați la muncă în străinătate sau care nu au venituri;</li> <li>Conformismul și atitudinea pasivă a multor părinți față de școală și situația școlară a copiilor lor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensiunea campusului școlar, între cele mai mari din municipiul Galați, cu șapte corpuri de clădire (două destinate pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare, sală de sport, cantină, internat, teren de sport, curte împrejmuită și două căi de acces;</li> <li>Existența parcului de nave</li> <li>Amenajarea unor laboratoare și cabinete conform cerințelor în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate (cabinet pentru științe economice dotat prin proiect CIVIS, laboratoare de informatică, de chimie, de fizică, sala multimedia, sala amfiteatru);</li> <li>Existența spațiilor școlare anexă necesare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: bibliotecă și sala de lectură, cabinet medical, cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică;</li> <li>Atragerea unor donații de la foști elevi sau profesori;</li> <li>Existența dotărilor-anexă pentru cazarea elevilor: căminul-internat și cantina școlară.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unor spații școlare utilizate parțial (atelier – școală neîncălzit, săli de clasă etaj IV cu toate dotările), aflate într-o stare foarte bună de întreținere;</li> <li>Degradarea acoperișului la sala de sport (lipsă șarpantă) și infiltrații în pereți; degradarea parchetului;</li> <li>Degradarea corpului laboratoare pentru care s-au solicitat fonduri în vederea reparațiilor la acoperiș, înlocuirea ferestrelor, a parchetului și a sistemului de încălzire - există centrală dar caloriferele sunt sparte ca, și rețeaua de conducte a acestui corp;</li> <li>Uzura fizică și morală a materialului didactic existent, îndeosebi a calculatoarelor. Lipsa unor licențe pentru software de generații noi;</li> <li>Starea avansată de degradare a unei părți a mobilierului școlar;</li> <li>Cheltuieli pentru utilități prea ridicate în raport cu nevoile liceului;</li> <li>Venituri extrabugetare mici, provenite în principal din închirierea sălii de sport;</li> <li>Resurse financiare insuficiente pentru realizarea proiectelor școlii.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intențiile declarate ale administrației locale privind valorificarea spațiilor școlare neutilizate concretizate în amenajarea creșei numărul 1 la etajul I a căminului-internat (perioadă determinată de timp);</li> <li>• Posibilitatea creșterii și diversificării veniturilor prin accesarea unor proiecte cu finanțare de la bugetul local (laptop-uri și tablete pentru asigurarea desfășurării activităților didactice online);</li> <li>• Posibilitatea desfășurării, în parteneriat cu unitățile școlare gimnaziale din zonă, a unor activități de tip "after-school" prin utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor liceului (cantină, spații de învățământ).</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma insuficientă alocată per/capita care nu poate acoperi nevoile minimale ale școlii;</li> <li>• Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;</li> <li>• Lipsa fondurilor pentru modernizarea / dezvoltarea bazei materiale a școlii;</li> <li>• Fonduri limitate pentru modernizarea / înlocuirea materialului didactic și a aparaturii, îndeosebi a celei informatice;</li> <li>• Lipsa unei culturi și a disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a bazei materiale;</li> <li>• Legislația complicată și restrictivă;</li> <li>• Subfinanțarea învățământului;</li> <li>• Posibilitățile reduse de accesare a unor finanțări europene destinate reabilitării/dezvoltării bazei materiale a unităților de învățământ.</li> </ul> |
| <b>RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relațiile bune cu reprezentanții Primăriei, Consiliului Județean, Poliției;</li> <li>• Implicarea activă a unor instituții publice în activități de educație și prevenire a devianței juvenile desfășurate în cadrul liceului;</li> <li>• Implicarea activă a unor instituții locale și naționale împotriva consumului de droguri;</li> <li>• Parteneriatele încheiate cu o serie de instituții și organizații locale;</li> <li>• Numeroasele proiecte desfășurate în comunitate;</li> <li>• Existența unui proiect european/internațional prin care elevii de la școala profesională vor face stagii de pregătire practică în Lombardia și Granada;</li> <li>• Implicarea unui grup de elevi și cadre didactice în activități de voluntariat și de protecție a mediului.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul unor cadre didactice pentru găsirea de oportunități de colaborare în comunitate;</li> <li>• Neimplicarea multor cadre didactice în realizarea de proiecte și programe europene/internaționale;</li> <li>• Slaba colaborare cu instituțiile gimnaziale de învățământ de unde provin majoritatea elevilor școlii;</li> <li>• Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea constituirii unui consorțiu cu una sau mai multe școli gimnaziale din zona port și centru a municipiului Galați;</li> <li>• Paletă largă de oferte pentru proiecte de Parteneriat;</li> <li>• Posibilitatea obținerii unor sponsorizări și/sau accesării unor finanțări nerambursabile în cadrul parteneriatelor încheiate de școală cu instituții, organizații și asociații din comunitatea locală.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea, în conștiința colectivă, a școlii noastre cu oferta educațională tehnologică de odinioară: pentru mulți gălățeni, pentru mass-media, uneori și pentru autoritățile locale, școala noastră este "Liceul de Marină care s-a închis";</li> <li>• Influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Din punctele slabe si amenințări s-au formulat următoarele ținte/ direcții de schimbare:

- ✚ T<sub>1</sub> - Relansarea învățământului liceal de zi cu specific marinăresc navigație – cu precizarea că ne situăm în anul 1 de prospectare și identificare a calificărilor
- ✚ T<sub>2</sub> – Realizarea orelor în condiții optime unui învățământ de calitate
- ✚ T<sub>3</sub> – Participarea personalului didactic și auxiliar cu 5% mai mult în anul școlar curent față de anul școlar anterior, la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate
- ✚ T<sub>4</sub> – Cuprinderea a cel puțin 90% dintre elevii de la școala profesională în programe de orientare și consiliere pentru carieră și 20% elevi de la școala postliceală.
- ✚ T<sub>5</sub> - Reducerea ratei de abandon școlar și creșterea numărului de elevi absolvenți
- ✚ T<sub>6</sub> - Creșterea cu minim 10% a gradului de implicare a cadrelor didactice în derularea proiectelor educative aprobate, comparativ cu anul anterior.

În baza analizei SWOT, Liceu Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

**Prioritatea 1 : Corelarea ofertei I.T.P. de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” cu nevoile de calificare**

**Obiective:**

- 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii
- 1.2 Adaptarea ofertei educaționale pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate pe piața muncii
- 1.3. Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școlile din ÎPT .

**Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați**

**Obiective:**

- 2.1. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare
- 2.2. Lucrări de vopsitorie la nava școală STEAUA POLARĂ în Șantierul Naval Damen prin sponsorizare (contract în derulare noiembrie 2021)

**Prioritatea 3 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”.Galați**

**Obiective:**

- 3.1. Dezvoltarea profesională a resurselor umane prin participarea la programe de formare continuă

**Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera din cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați**

**Obiective:**

- 4.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiective:**

- 5.1. Micșorarea numărului de absențe la elevii de liceu seral, școală postliceală și școala profesională
- 5.2. Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;

**Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”**

**Obiective:**

- 6.1. Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

## II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Deoarece în județul Galați, situat în zona Sud-Est, populația școlară este în scădere începând cu anul 2005 (conform statisticilor prezentate în Planul Local de Acțiune), Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, în perioada 2017-2023, adaptează proiectul planului de școlarizare nevoilor de dezvoltare socio-economică durabilă pentru nivelul local, regional și național cu accent pentru specialiștii în domeniul TRANSPORTURILOR.

Școlile din județul Galați cu posibilități de cazare și masă, inclusiv Liceul Tehnologic de Marină, încurajează instruirea elevilor proveniți din mediul rural, a elevilor cu nevoi speciale și a elevilor proveniți din centre de plasament astfel încât amenințările de azi, specifice regiunii, vor deveni oportunități dacă legislația va stimula implicarea angajatorilor în formarea inițială a tinerilor.

La nivelul unității noastre școlare ne propunem dezvoltarea următoarelor aspecte:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și a personalului nedidactic prin cursuri de formare;
- Aplicarea intensivă a metodelor de învățare centrate pe elev;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă sau spre învățământul terțiar;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Susținerea elevilor în participarea și promovarea examenului de bacalaureat;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional: promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Eficientizarea resurselor materiale și a resurselor financiare.

### III. PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023

**Prioritatea 1 : Corelarea ofertei I.T.P. de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican” cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**Indicatori :** Oferta educațională adaptată la cerințele comunității și ale formării profesionale cu scopul creșterii cu 5% a inserției absolvenților pe piața muncii..

**Obiective:**

- 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii
- 1.2 Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate pe piața muncii
- 1.3 Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de școlile din ÎPT .

**Ținta:** Relansarea învățământului liceal de zi cu specific marinăresc navigație – cu precizarea că ne situăm în anul 1 de prospectare și identificare a calificărilor

**Context:** Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însusirea de către elevi a unor noi competențe și abilități cheie specifice nivelului 4 de calificare profesională în acord cu ceea ce oferă școlile cu specific de navigație din spațiul european (dirijare trafic prin satelit, monitorizarea de la distanță a întregii activități de la bordul navei, pilotarea navelor de la panouri de comandă digitale sau prin satelit). Pentru acest liceu se impune recunoașterea prin autorizare/acreditare a unor calificări care trebuie adaptate în domeniul transporturilor navale (o îmbinare între informatică, mentenanță, navigație). Școala noastră dispune de spații care pot asigura formarea tinerilor și o bază materială care poate constitui punctul de plecare în formarea competențelor și aptitudinilor cu specific marinăresc. Modernizarea bazei materiale cu simulatoare de ultimă generație se poate realiza din fonduri europene obținute prin programul Planul Național de Redresare și Reziliență. Parteneriatele cu agenții economici pot conduce la fundamentarea cifrelor de școlarizare și la adaptarea ofertei curriculare conform cerințelor pieței muncii. Pentru anul școlar în curs demersul este tardiv și operaționalizarea de mai jos face referire la solicitarea în planul de școlarizare a unor specializări pentru care școala este acreditată.

| Actiuni-activitati                                                                                                                                                                 | Rezultate masurabile  | Termene              | Persoane responsabile pentru implementare | Resurse                                    | Preconditii si riscuri                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adaptarea ofertei educationale la cerintele pieței muncii                                                                                                                       | Oferta educațională   | Conform calendarului | Echipa managerială                        | Documente de analiză, diagnoză și prognoză | AJOFM pune la dispozitia echipei manageriale datele necesare.                                                                                                                           |
| 2. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL                                                                                                                 | Elaborare CDL         | Conform calendarului | Director<br>Comisia pentru curriculum     | Documente de proiectare CDL                | CDL realizat în acord cu nevoile de calificare de pe piața muncii                                                                                                                       |
| 3. Diversificarea ofertei de școlarizare la învățământul seral și școala postliceala pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare. | Situatia școlarizarii | Anual                | Echipa managerială                        | Resurse proprii                            | Absolvenții școlii profesionale optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și absolventii liceului optează pentru continuarea studiilor prin învățământul postliceal. |

|                                                                                           |                       |                           |                                       |                                              |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 4. Identificarea agenților economici pentru desfășurarea activității de practică comasată | Convenții de practică | Anual, în luna septembrie | Director<br>Comisia pentru curriculum | Elevi, agenți economici, maistri instructori | Reticenta agenților economici |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|

| <b>Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați</b>                               |                             |             |                                           |                                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Indicatori :</b> Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de îmbunătățire și întreținere a infrastructurii școlii                                                     |                             |             |                                           |                                          |                                   |
| <b>Obiective:</b>                                                                                                                                                             |                             |             |                                           |                                          |                                   |
| 2.3. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare                                                                                                 |                             |             |                                           |                                          |                                   |
| 2.4. Lucrări de vopsitorie la nava școală STEAUA POLARĂ în Șantierul Naval Damen prin sponsorizare (contract în derulare noiembrie 2021)                                      |                             |             |                                           |                                          |                                   |
| <b>Ținta:</b> Realizarea orelor în condiții optime unui învățământ de calitate.                                                                                               |                             |             |                                           |                                          |                                   |
| <b>Context:</b> Dezvoltarea socio-economică impune în zilele noastre o continuă adaptare la nevoile de produse și materiale necesare unei bune desfășurări a actului didactic |                             |             |                                           |                                          |                                   |
| Acțiuni-activități                                                                                                                                                            | Rezultate măsurabile        | Termene     | Persoane responsabile pentru implementare | Resurse                                  | Precondiții și riscuri            |
| 1. Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare.                                                                                                                          | Rapoarte de inspecție       | Trimestrial | Director                                  | Resurse proprii                          | Contextul socio-economic existent |
| 2. Identificarea necesarului privind activitățile de reparații asigurate cu terți (buget local, venituri proprii)                                                             | Documentație aferentă       | Semestrial  | Director<br>Contabil șef                  | Resurse proprii<br>Sponsorizări<br>DAMEN |                                   |
| 3. Asigurarea calității lucrărilor efectuate de către terți, diverse lucrări de reparații/reabilitare (sala sport, cantina, corp laboratoare, atelier școală)                 | Procese verbale de recepție | Cf. termen  | Director<br>Contabil șef, Administrator   | Externe                                  |                                   |
| 4. Monitorizarea și evaluarea activităților derulate în aceste spații                                                                                                         | Rapoarte de activitate      | Semestrial  | Director                                  | Interne                                  |                                   |

| <b>Prioritatea 3 : Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”</b>                                                                                                                                                  |                                                         |                 |                                                          |                 |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| <b>Indicatori :</b> Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                 |                                                          |                 |                                                    |
| <b>Obiective:</b> Dezvoltarea profesională a resurselor umane prin participarea la programe de formare continuă                                                                                                                                                                                           |                                                         |                 |                                                          |                 |                                                    |
| <b>Ținte:</b> Participarea personalului didactic și auxiliar cu 5% mai mult în anul școlar curent față de anul școlar anterior, la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate                                                                                                                  |                                                         |                 |                                                          |                 |                                                    |
| <b>Context:</b> Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; implementarea ideilor moderne în învățământ; |                                                         |                 |                                                          |                 |                                                    |
| <b>Acțiuni-activități</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Rezultate măsurabile</b>                             | <b>Termene</b>  | <b>Persoane responsabile pentru implementare</b>         | <b>Resurse</b>  | <b>Precondiții și riscuri</b>                      |
| 1.Prezentarea ofertei cursurilor de perfecționare și a programelor de conversie                                                                                                                                                                                                                           | Procese verbale CP                                      | Octombrie 2022  | Responsabil cu formarea în școala                        | Resurse proprii | Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa |
| 2. Participarea la cercurile metodice conform programul stabilit de ISJ Galați                                                                                                                                                                                                                            | Adeverința de participare                               | Grafic ISJ      | Echipa managerială<br>Responsabil subcomisie curriculară | Resurse proprii |                                                    |
| 3.Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice                                                                                                                                                                                                                    | Dosare de înscriere pentru obținerea gradelor didactice | Grafic ISJ      | Echipa managerială                                       | Resurse proprii |                                                    |
| 4.Publicarea de articole metodico-stiințifice, pedagogice în reviste școlare de către cadrele didactice                                                                                                                                                                                                   | Articole publicate în anul școlar curent                | Iulie 2023      | Cadrele didactice                                        | Resurse proprii |                                                    |
| 5.Participarea activa a cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, Simpozioane.                                                                                                                                                                                                                         | Documente aferente participării                         | Tot anul școlar | Director<br>Coordonator proiecte                         | Resurse proprii |                                                    |

**Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare, consiliere și informare privind cariera din cadrul Liceului Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați**

**Indicatori :** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

**Obiective:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Ținte:** Cuprinderea a cel puțin 90% dintre elevii de la școala profesională în programe de orientare și consiliere pentru carieră și 20% elevi de la școala postliceală

**Context:** La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii în criză, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile pieței. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici. Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

| Acțiuni-activități                                                                                                                                               | Rezultate măsurabile                                                                                      | Termene                          | Persoane responsabile pentru implemmentare                      | Resurse                | Precondiții și riscuri                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Implicarea psihologului școlar și a diriginților în sesiuni de orientare și consiliere pentru carieră                                                         | Teme dezbătute în cadrul orelor de consiliere                                                             | Permanent                        | Echipa managerială, Psihologul școlar și diriginții             | Resurse proprii        | Întâlniri diriginți, părinți, elevi, psiholog școlar, conducerea școlii            |
| 2. Organizarea de ședințe de consiliere pentru părinți și elevi, conform graficului psihologului școlar                                                          | Graficul psihologului școlar; Graficul orelor de consiliere                                               | Semestrial, în fiecare an școlar | Echipa managerială, Psihologul școlar, Consilierul educativ     | Resurse proprii        | Consilierea părinților și elevilor pentru alegerea corectă a traseului educațional |
| 3. Prezentarea ofertei educaționale a școlii postliceale și universitare în rândul elevilor de cl.XIII seral oferindu-le posibilitatea de continuare a studiilor | Materiale informative                                                                                     | Permanent                        | Echipa managerială, Consilierul educativ Diriginții cl. aXIII-a | Resurse proprii        |                                                                                    |
| 4. Parteneriate cu școli generale - Organizarea de manifestări gen „Ziua porților deschise                                                                       | Graficul de activități concrete pentru popularizarea ofertei școlare în rândul elevilor de clasa a VIII-a | Martie-Iunie 2023                | Echipa managerială Consilier educativ                           | Venituri extrabugetare | Acorduri de parteneriat                                                            |
| 5. Actualizarea site-ului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.                                                    | Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori                                         | Permanent                        | Administrator de rețea                                          | Venituri extrabugetare | Web-site actualizat                                                                |

| <b>Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>                                                                                                                                                             |                                                                                         |           |                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori :</b> 1.Monitorizarea absențelor la elevii din liceu și școala profesională<br>2.Scăderea cu 5% a abandonului școlar a tuturor categoriilor de elevi.                                                                                            |                                                                                         |           |                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Obiective:</b> 1.Micșorarea numărului de absențe la elevii de liceu seral, școală postliceală și școala profesională<br>2.Combaterea absenteismului și a abandonului școlar                                                                                 |                                                                                         |           |                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ținte:</b> 1. Reducerea ratei de abandon școlar.<br>2. Creșterea numărului de elevi absolvenți                                                                                                                                                              |                                                                                         |           |                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Context:</b> În condițiile în care elevii provin din medii socio-economice diferite sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională.școala își adaptează atât resursele materiale, cât și umane pentru a răspunde tuturor necesităților |                                                                                         |           |                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Acțiuni-activități                                                                                                                                                                                                                                             | Rezultate măsurabile                                                                    | Termene   | Persoane responsabile pentru implemmentare | Resurse               | Precondiții și riscuri                                                                                                                                                                                                    |
| 1.Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon și a celor cu nevoi speciale                                                                                                                                                                        | Graficul consilierilor ; psihologul                                                     | Lunar     | Dirigintii                                 | Resurse proprii       | Nu întotdeauna părinții sau elevii declară problemele de sănătate sau familiale, astfel încât să poată fi încadrați în categoria elevi cu CES sau să poată fi consiliați în vederea eliminării riscului de abandon școlar |
| 2. Desfasurarea unor activități școlare și extrașcolare în vederea creșterii motivației pentru educație                                                                                                                                                        | PV ale activităților                                                                    | Lunar     | Dirigintii<br>Consilierul educativ         | Resurse proprii       |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare                                                                                                                                                                                      | Existența programelor individuale de învățare cu elevii care au dificultăți de învățare | Permanent | Directori<br>Cadre didactice<br>Psihologul | Resurse proprii       |                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.Realizarea orelor de pregătire suplimentară care să contribuie la creșterea procentului de promovabilitate BAC – liceu seral                                                                                                                                 | Creșterea procentului de promovabilitate                                                | Anual     | Directori<br>Cadre didactice               | Resurse proprii       | Lipsa de interes a elevilor fata de invatare                                                                                                                                                                              |
| 5.Realizarea de programe de recuperare adaptate nevoilor individuale ale elevilor                                                                                                                                                                              | Consultații, meditații, asistență psihopedagogică                                       | Anual     | Echipa managerială                         | Fonduri extrabugetare | Contextul economic existent                                                                                                                                                                                               |

| <b>Prioritatea 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceul Tehnologic “General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                |                                                                 |                  |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatori :</b> Creșterea cu 10 % a numărului de școli partenere și de parteneri sociali și economici față de cei înregistrați în anul școlar anterior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                |                                                                 |                  |                                                                                                                          |
| <b>Obiective:</b> Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                |                                                                 |                  |                                                                                                                          |
| <b>Ținte:</b> 1. Creșterea cu minim 10% a gradului de implicare a cadrelor didactice în derularea proiectelor educative aprobate, comparativ cu anul anterior.<br>2. Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți<br>3. Realizarea unor proiecte educative în parteneriat cu școlile generale<br>4. Transferul de bune practici în formarea profesională |                                                                         |                |                                                                 |                  |                                                                                                                          |
| <b>Context:</b> La ora actuală ne confruntăm cu o piață instabilă a muncii, ceea ce face necesară o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                |                                                                 |                  |                                                                                                                          |
| <b>Acțiuni-activități</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Rezultate măsurabile</b>                                             | <b>Termene</b> | <b>Persoane responsabile pentru implemmentare</b>               | <b>Resurse</b>   | <b>Precondiții și riscuri</b>                                                                                            |
| 1.Încheierea de parteneriate cu instituții culturale, ONG-uri etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Parteneriate                                                            | Permanent      | Echipa managerială<br>Consilierul educativ<br>Cadrele didactice | Autofințare      | Nu există                                                                                                                |
| 2.Incheierea cu agentii economici de profil de pe raza municipiului Galați a conventiei cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire practica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Numarul de elevi care au conventii cadru incheiate cu agentii economici | Permanent      | Echipa managerială                                              | Resurse proprii  | Disponibilitatea agenților economici de a se implica.                                                                    |
| 3.Implicarea școlii în proiecte educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Realizarea a minim 2 proiecte                                           | Permanent      | Echipa managerială<br>Consilierul educativ                      | Autofințare      | Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra la proiecte de parteneriat și de a identifica noi parteneri pentru școala |
| 4. Aplicarea în vederea obținerii finanțării prin proiect Erasmus+ pentru desfășurarea stagiilor de pregătire profesională a elevilor din IPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Documentație specifică - proiect Erasmus+                               | mai-2023       | Director<br>Echipa de proiect                                   | Fonduri europene |                                                                                                                          |
| 5.Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități cuprinse în proiecte/programe lansate de diferite organizații ale comunității locale, județene, naționale sau europene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Implicarea școlii în proiecte de parteneriat                            | Permanent      | Consilier educativ.<br>Cadrele didactice                        | Resurse proprii  |                                                                                                                          |

## **IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **IV.1. Consultarea**

În vederea elaborării PAS – ului, echipa a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit informații referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din regiunea de sud-est.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

### **IV.2. Monitorizarea și evaluare**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2021-2022 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- stabilirea unor soluții
- ajustarea planului în conformitate cu cerințele noi manifeste la un moment dat

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- documente școlare și dosarele comisiilor
- statistici
- chestionare, interviuri, discuții cu elevii
- asistențe la ore
- întâlniri în cadrul comisiilor din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral etc.

Autoevaluarea este modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța și asigură dezvoltarea, autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției.

Metode de (auto)evaluare:

- observare;
- ancheta folosind chestionarul, interviul;
- analiza documentelor;
- judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
- analiza SWOT

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

## **Responsabilități**

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din compunerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe canale. Un important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

## **Indicatorii de performanță**

Din perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare ( aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

## ABREVIERI

|        |                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRAI   | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ                                                                    |
| PLAI   | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ                                                                       |
| PAS    | Planul de Acțiune al Școlii                                                                                     |
| AJOFM  | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă                                                                  |
| ANOFM  | Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă                                                                  |
| CJ     | Consiliul Județean                                                                                              |
| CAEN   | Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională                         |
| CDL    | Curriculum în Dezvoltare Locală                                                                                 |
| CNDIPT | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic                                           |
| CNP    | Comisia Națională de Prognoză                                                                                   |
| CR     | Consortiu Regional                                                                                              |
| CLD    | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social                                                          |
| COR    | Codul Ocupațiilor din România                                                                                   |
| CDR    | Consiliul de Dezvoltare Regională                                                                               |
| FPC    | Formare Profesională Continuă (formarea adulților)                                                              |
| DJS    | Direcția Județeană de Statistică                                                                                |
| SEOFM  | Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă                                                                |
| FSE    | Fondul Social European                                                                                          |
| UE     | Uniunea Europeană                                                                                               |
| PIB    | Produsul Intern Brut                                                                                            |
| VAB    | Valoarea Adăugată Brută                                                                                         |
| ÎU     | Învățământ Universitar                                                                                          |
| IDRU   | Index Dezvoltarea Resurselor Umane                                                                              |
| DRU    | Dezvoltarea Resurselor Umane                                                                                    |
| INS    | Institutul Național de Statistică (România)                                                                     |
| IPT    | Învățământ Profesional și Tehnic                                                                                |
| ISCED  | Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)<br>International Standard Classification of Education |
| ISCO   | International Standard Classification of Occupations                                                            |
| ISJ    | Inspectoratul Școlar Județean                                                                                   |
| IFPI   | Învățământ și Formare Profesională Inițială                                                                     |
| ME     | Ministerul Educației                                                                                            |
| MMFPS  | Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale                                                               |
| PNAO   | Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă                                                      |
| PND    | Planul Național de Dezvoltare                                                                                   |
| ONG    | Organizații Non-guvernamentale                                                                                  |
| RO     | România                                                                                                         |
| SWOT   | Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)                |
| TVET   | Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)                                  |

## ANEXE

### ANEXA 1. Listă de termeni

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>abilități</b>                       | Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente) |
| <b>analiza factorilor interesați</b>   | Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.                                                                                                                          |
| <b>analiza mediului extern</b>         | Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>analiza mediului intern</b>         | Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>analiza problemelor</b>             | Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>analiză</b>                         | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)                                                                               |
| <b>analiză SWOT</b>                    | Analiza punctelor tari ( <b>S</b> trengths) și a punctelor slabe ( <b>W</b> eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților ( <b>O</b> pportunities) și amenințărilor ( <b>T</b> -hreats) cu care aceasta se confruntă.                                                                                                                                                                 |
| <b>arborele obiectivelor</b>           | Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate                                                                                                                                                                                         |
| <b>arborele problemelor</b>            | Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>autoevaluare</b>                    | Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare                                                   |
| <b>cadrul logic</b>                    | Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.                                                                  |
| <b>cadru național al calificărilor</b> | Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă                          |
| <b>calificare</b>                      | Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ciclul de planificare strategică</b> | Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.                                                                                                                                     |
| <b>competență</b>                       | Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă/de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.                                                     |
| <b>cultura organizațională a școlii</b> | Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>cunoștințe</b>                       | Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice                                                                                    |
| <b>durabilitate(sustenabilitate)</b>    | Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>eficacitate</b>                      | Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>eficiență</b>                        | Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate                                                                                                                                                                                                            |
| <b>evaluarea proiectului</b>            | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus                                                                                                                                                                                |
| <b>factori interesați</b>               | Orice persoană, grupuri de persoane, instituții/ firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. |
| <b>feedback</b>                         | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici                                                                                                                                           |
| <b>fezabilitate</b>                     | Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>fundamentare</b>                     | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.                                                                                                                                                              |
| <b>grafic Gantt</b>                     | Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>grup țintă</b>                       | Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>impact</b>                           | Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>implementare</b>                     | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>indicatori</b>                       | Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza datelor cantitative sau pe informații calitative.                                                                                                                                                                      |
| <b>mandat</b>                           | O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>misiunea școlii</b>           | Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>monitorizare</b>              | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>monitorizare internă</b>      | Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>obiectiv general</b>          | Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general. |
| <b>ocupație</b>                  | Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PAS</b>                       | Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani                                                                                              |
| <b>PLAI</b>                      | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani                                                                                                                                                                        |
| <b>planificare</b>               | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute                     |
| <b>planificare strategică</b>    | Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PRAI</b>                      | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani                                                                                         |
| <b>pre-condiții</b>              | Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>proiect</b>                   | Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>relevanță</b>                 | Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.                                                                                                                                                                                              |
| <b>rezultate</b>                 | Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>rezultate ale învățării</b>   | Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>rezultat imediat (output)</b> | Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>riscuri</b>                   | Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>sector</b>                               | Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>sistem național de calificări</b>        | Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor |
| <b>strategii de dezvoltare a pieței</b>     | Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>strategii de dezvoltare a produsului</b> | Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>strategii de diversificare</b>           | Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>strategii de intrare și control</b>      | Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>strategii de pătrundere</b>              | Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>supoziții</b>                            | Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>surse de verificare</b>                  | Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>teritorialitate</b>                      | Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>termeni de referință</b>                 | Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ținte SMART</b>                          | Țintele definite: <b>S</b> pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, <b>M</b> ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, <b>A</b> ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, <b>R</b> elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în <b>T</b> imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.                                 |
| <b>viziunea școlii</b>                      | Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |